

ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL H. CONSEJO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE BACHILLERES, FECHA 13 DE DICIEMBRE DE 2023.-----

En videoconferencia a través de la plataforma Zoom., siendo las 17:00 horas del 13 de diciembre de 2023, inicia la Sesión Extraordinaria del H. Consejo Académico de la Escuela de Bachilleres, presidiendo el M. en ED. Jaime Nieves Medrano, Presidente del H. Consejo Académico. Bajo el siguiente orden del día: **I.** Lista de asistencia y declaración de quórum. **II.** Presentación de Programas del Bachillerato Virtual de segundo y primer cuatrimestre. -----

Se encuentran presentes los Consejeros: Mtra. Perla Nereida González Rodríguez, Consejera Universitaria Catedrática; Mtra. Rosa María Barajas Villa, Consejera Académica Catedrática; Dra. Lucero Canto Guerrero, Consejera Académica Catedrática; Dra. Cristhian Elizabeth Fuentes Rodríguez, Consejera Académica Catedrática; Mtra. Brizzia Paola Martínez Betancourt, Consejera Académica Catedrática; Mtra. Diana Luz Pérez Hernández, Consejera Académica Catedrática; Mtra. Ma. Lourdes Serrato Águila, Consejera Académica Catedrática; C. Natalia Yolitzi Durán Alva, Consejera Universitaria Alumna; C. Jesús Alejandro Rodríguez Jiménez, Consejero Académico Alumno; C. Bárbara Ameyali Cano Montesinos, Consejera Académica Alumna; C. María Guadalupe González Olvera, Consejera Académica Alumna; C. Adriana Mendoza Ramírez, Consejera Académica Alumna; C. Daniela Iris Chávez Guerrero, Consejera Académica Alumna; C. Julia Terrazas Valencia, Consejera Académica Alumna y la M. en C. Rita Ochoa Cruz, Secretaria del H. Consejo Académico, quien da Fe.-

I. LISTA DE ASISTENCIA Y DECLARACIÓN DE QUÓRUM. M. en C. Rita Ochoa Cruz:

“Gracias buenas tardes a todos los que hoy nos acompañan 13 de diciembre del año en curso, iniciamos con nuestra última sesión que es extraordinaria del Honorable Consejo Académico de la Escuela de Bachilleres, bajo la convocatoria emitida el día de ayer, como primer punto tenemos el pase de lista; por favor cuando escuchen su nombre nos comentan su presencia. Voy a comenzar con los docentes mientras llegan más estudiantes. ¿Mtra. Rosa María Barajas Villa?”. -----

Mtra. Rosa María Barajas Villa: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Dra. Lucero Canto Guerrero?”. -----

Dra. Lucero Canto Guerrero: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Dra. Cristian Elizabeth Fuentes Rodríguez?”. -----

Dra. Cristian Elizabeth Fuentes Rodríguez: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Mtra. Brizzia Paola Martínez Betancourt?”. -----

Mtra. Brizzia Paola Martínez Betancourt: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Mtra. Diana Luz Pérez Hernández?”. -----

Mtra. Diana Luz Pérez Hernández: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Mtra. María de Lourdes Serrato Águila?”. -----

Mtra. María de Lourdes Serrato Águila: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Por parte de los Consejeros estudiantes. C. Bárbara Ameyali Cano Montesinos?”. -----

C. Bárbara Ameyali Cano Montesinos: No contesta -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿C. Daniela Iris Chávez Guerrero?”. -----

C. Daniela Iris Chávez Guerrero: No contesta -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿C. María Guadalupe González Olvera?”. -----

C. María Guadalupe González Olvera: “Presente” -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿C. Adriana Mendoza Ramírez?”. -----

C. Adriana Mendoza Ramírez: No contesta -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: ¿C. Jesús Alejandro Rodríguez Jiménez?”. -----

C. Jesús Alejandro Rodríguez Jiménez: No contesta -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿C. Julia Terrazas Valencia?”. -----

C. Julia Terrazas Valencia: No contesta -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Le comento al pleno que tenemos seis consejeros docentes y una consejera estudiante; como es segunda convocatoria hay quórum legal para llevar a cabo esta convocatoria. Agradecemos también la presencia de nuestros consejeros universitarios la Mtra. Perla Nereida González Rodríguez, el Mtro. Jaime Nieves Medrano y nuestros consejeros universitarios estudiantes no sé si se encuentren, creo que sí, la C. Natalia Yolitz Durán Alba y el C. Aldo Sánchez Landaverde. Muchísimas gracias por su presencia, agradecemos también la presencia de los coordinadores de los diferentes planteles y modalidades de la Escuela de Bachilleres, así como los docentes que nos acompañan bienvenidos todos a esta convocatoria de consejo extraordinario”. -----

II. PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DEL BACHILLERATO VIRTUAL DE SEGUNDO Y PRIMER CUATRIMESTRE. M. en C. Rita Ochoa Cruz:

“Como segundo punto en la orden del día es la presentación de los de los programas del Bachillerato Virtual, pero antes voy a dar un preámbulo, gracias. Nada más para que tengamos las generalidades del Bachillerato Virtual que se presentó en Consejo Universitario les recuerdo que este programa ya fue aprobado primero por Consejo Académico, después por Consejo Universitario y nuestra intención es que empiece ya con el primer grupo el 15 de enero, voy a presentarles nada más las generalidades antes de pasar a los programas. El nombre del programa educativo es Bachillerato Virtual, se obtiene el certificado de estudios de Bachillerato, el nivel educativo es el Medio Superior tiene una duración de cinco cuatrimestres, y el ingreso es cuatrimestral pues el enfoque curricular es el que ya conocemos el modelo educativo universitario del 2017 la Reforma Integral de la Educación Media Superior, el Modelo Educativo de la Educación Obligatoria la nueva escuela mexicana y el acuerdo secretarial 445. Todavía este programa no le alcanzó la reforma que estamos ahorita viviendo, cuenta con 28 asignaturas curriculares y el método de trabajo es 100% a

distancia, las áreas o ejes que lo conforman son las mismas que conforman nuestras otras modalidades Matemáticas y de Razonamiento, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Naturales y Experimentales y Formación Personal. Una consideración importante aquí que además de ser para personas mayores de 18 años, también aquí se permite el ingreso de estudiantes menores de 18 años, en condiciones específicas ¿como cuáles? pueden ser atletas, o estudiantes de alto rendimiento, o a lo mejor algunos alumnos que no puedan estar de forma presencial y que sea validada esta situación, siempre y cuando tengan aprobación del Consejo Académico. En esta primera etapa del Bachillerato Virtual, no tenemos ningún caso particular, el plan de estudios es el que les presento en este momento y se van a presentar el primero y segundo cuatrimestre, vamos a tener Matemáticas I en primer momento, Lectura y Redacción, Informática I, Historia I, Naturaleza y Medio Ambiente y Salud y Vida. Y para el segundo cuatrimestre: van a presentar Matemáticas II, Análisis Literario, Informática II, Historia II, Metodología de la Investigación y Biología les vuelvo a insistir, que tanto estos programas y el programa educativo ya ha sido avalado por el Consejo Académico en su momento, y por el Consejo Universitario en este tiempo pasado, y entonces ahora sí vamos a empezar con la presentación de los programas, Dra. Concepción usted nos va presentando cómo van a ir apareciendo”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Sí es el orden que comentaste Rita, está en orden como aparece en mapa curricular, las asignaturas y las áreas de las áreas académicas de eje, en primer lugar, pues aparece Matemáticas I para que nos haga favor el Mtro. Soto, junto con el Dr. Eduardo de presentarlo”.-----

Mtro. Luis Alberto Soto Reyes: “Muchas gracias Dra. Concepción. Buenas tardes a todos, me presento soy el Mtro. Luis Alberto Soto Reyes y junto con el Dr. Eduardo Rodríguez, nosotros desarrollamos el programa de Matemáticas I para el Bachillerato Virtual. La siguiente por favor; la siguiente. Esta asignatura es parte del primer cuatrimestre del Bachillerato Virtual y pertenece al eje de Matemáticas y de Razonamiento, la siguiente, el propósito general de esta asignatura es que el estudiante logre desarrollar un pensamiento matemático para poder dar soluciones a problemas contextualizados, esto mediante herramientas y procesos aritméticos y algebraicos esta asignatura es por lo general lo que nosotros teníamos o lo podemos equiparar a Álgebra I y II del Escolarizado, más o menos es lo que se buscó aquí revisar. La siguiente por favor. Se dividió en cinco unidades, la primera unidad es la de números reales, donde el propósito es que el estudiante logre identificar las propiedades y las relaciones que existen de los números reales y todos los subconjuntos que hay dentro de ellos, así como también poder utilizar estos para poder resolver distintos problemas, una cosa importante dentro del Bachillerato Virtual es que vamos a hacer mucho énfasis en las actitudes que deben de tomar nuestros estudiantes, esto a causa de que, como sabemos, una modalidad virtual requiere de una autonomía y un proceso de autogestión en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, aquí se va a tomar vital importancia la actitud de autonomía hacia su proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, los principales conocimientos de esta unidad, es la clasificación y propiedades de los números reales, también la jerarquía de operaciones y los signos de agrupación, y las leyes de los exponentes tanto enteros como racionales, las habilidades que se buscan en esta unidad, es que el estudiante logre clasificar, ordenar, estructurar, y realizar operaciones con los números reales, la actitud que se busca desarrollar durante esta unidad, es que el estudiante pueda aportar de forma constructiva a las opiniones de los demás, la siguiente por favor”. ----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Mtro. Soto ¿podríamos quitar tu video? para que te escuchemos mejor. Perfecto, gracias”.-----

Mtro. Luis Alberto Soto Reyes: “Ahora bien, en la Unidad II es la de polinomios, en esta unidad, el estudiante va a entender primeramente el lenguaje algebraico y después va a poder ahora sí, distinguir los distintos tipos de productos notables y factorizaciones esto para dar respuesta a problemas

contextualizados con una actitud nuevamente ponemos énfasis en las actitudes de responsabilidad y compromiso, dentro de los conocimientos que se desarrollarán en esta unidad, están las operaciones básicas con polinomios, los productos notables y la factorización, las habilidades que se buscan en nuestros estudiantes, van a ser uno que pueda el entender y utilizar el lenguaje algebraico, toda su simbología esto para qué, para poder utilizarlo tanto en las operaciones de polinomios en ,identificar los productos notables y también poder utilizarlos y además en realizar factorizaciones. Todas estas herramientas, para poder dar solución a problemas algebraicos, nuevamente hacemos énfasis en las actitudes, ¿qué es lo que queremos que nuestros estudiantes tengan en este rubro? es que reconozcan sus errores en los procedimientos que vayan a realizar, que aporten de forma constructiva en las opiniones de los demás, y que muestren interés en el empleo de nuevas tecnologías para dar soluciones a problemas de la vida cotidiana, este último apartado es muy importante en esta modalidad virtual. Las siguientes unidades le voy a dar la palabra al Dr. Eduardo, para que continúe”.-----

Dr. Eduardo Rodríguez Guevara: “Hola buenas tardes a todas y todos un gusto saludarles, la Unidad III tiene como propósito que el estudiante pueda traducir aquellas problemáticas y fenómenos de su vida cotidiana a un lenguaje matemático, específicamente en ecuaciones de primer y segundo grado, para posteriormente darle solución, cabe mencionar que en todas las unidades, se busca presentar al estudiante situaciones de estudio que los orienten a la reflexión y a la solución de problemáticas, con el apoyo de la tecnología, en la siguiente unidad, es decir la unidad cuatro, se busca que el estudiante formule sistemas de ecuaciones lineales, donde cada una de ellas represente un fenómeno o un caso de estudio, cada uno de ellos correlacionados, para que tengan una misma solución y mediante diferentes métodos poderlo resolver. Para finalizar en la unidad 5, se propone que el estudiante sea capaz de resolver desigualdades, estas las va a resolver mediante diferentes estrategias esto dependiendo, el caso de estudio. Por nuestra parte sería todo. Muchísimas gracias”.-----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias vamos a continuar, si hay preguntas les voy a pedir a los consejeros y consejeras, las hagamos al final, continuamos con Lectura y Redacción, la Mtra. Zulma y la Mtra. Ana Laura por favor”.-----

Mtra. Ana Laura Guerrero Vargas: “Hola buenas tardes a todos soy la Mtra. Ana Laura Guerrero y con gusto les compartimos el programa para el área de Lectura y Redacción en este caso el Bachillerato Virtual a diferencia del escolarizado digamos, tiene solamente una materia de Lectura y Redacción mientras que en el escolarizado pues se divide en dos etapas, pero aquí procuramos conjuntar desde lo básico, hasta el avance que requieren los egresados, pues el propósito de la asignatura es que el estudiante se comuniquen de ambas formas, tanto oral como escrita, de manera verbal, en las diferentes situaciones que el mismo estudiante lo requiera de manera propositiva y respetando también la diversidad de ideas. Está dividido también en cuatro unidades, en esta primera unidad vamos a ver básicamente las partes elementales del área de comunicación, que engloba el enunciado, signos de puntuación y acentuación. Se busca que desarrolle habilidades como el uso de las reglas ortográficas para la producción de sus textos, y bueno dentro de las actitudes, ¿le cambias por favor Lupita? Pues que aprenda también a escuchar y participar de forma activa es una de las principales actitudes que se requieren, a pesar de que en este caso como es virtual pues que tenga una participación activa dentro de los foros, la unidad número II contempla las estrategias de lectura y textos diversos, esto ya para la aplicación de los conocimientos previos de la Unidad I y aquí es donde se aplicarían a mapas, a producciones de textos, párrafos y resúmenes, síntesis, etcétera. Bueno dentro de las habilidades y actitudes que se requieren, buscamos que identifique y reconozca, que planee y elabore textos, considerando todo lo previamente aprendido y dentro de sus actitudes que respete estructuras, que esa es una de las principales intenciones para que sus textos sean correctos. La Unidad III y IV le paso el

micrófono mi compañera Zulma”.-----

Mtra. Zulma Yunué Cajiga Yáñez: “Buenas tardes a todos, bueno, en la Unidad III, aquí tenemos que no solamente el alumno va a comprender textos sino también va a producirlos de manera colaborativa, porque aquí se busca fortalecer estas habilidades como el respeto y la solidaridad ya que permitirán relacionarse dentro de la sociedad. Tenemos la parte de la sintaxis que son las categorías gramaticales que va de la mano también con la semántica y con reglas ortográficas como aquí es la recreación de textos pues todo esto va de la mano, las habilidades que se buscan fortalecer es: interpretar aparte de identificar ordenar datos y conceptos como la denotación y la connotación de diferentes enfoques a los tipos de textos tanto la parte denotativa y la connotativa es decir, la parte objetiva, cuando escribimos de manera objetiva o de manera subjetiva como es la poesía, o el sentido figurado. También la creación de textos es importante que conozcan y sepan emplear las reglas ortográficas, así como en la parte de escritura pues los homónimos y bueno, las actitudes que se pretenden es: compartir, escuchar respetuosamente las ideas para construir textos y colabora de forma crítica y reflexiva con sus pares. Entonces, así como se analiza, también se crea, y se escucha para tener textos y aplicarlos también a la vida. En la Unidad IV, aquí solamente vamos a leer, comprender y analizar textos para reconocer las distintas opiniones, ya sea como los argumentos lógicos y válidos que permitan construir y expresar ideas. Tenemos dos tipos de texto, va a ser un uno periodístico y otro argumentativo entonces para eso pues tenemos que leer diferentes tipos de textos para luego recrear esas habilidades como es: identificar, distinguir, que es un ensayo argumentativo, analizar, reconocer las partes y finalmente pues llegar a la parte de análisis y de crítica, para de ahí argumentar o construir nuestra propia opinión y más abajito. Cuestiona y valora, otros puntos de vista y aprecia respeta la diversidad de las ideas, entonces aquí de lo que se trata es también: Escuchar, leer, comprender, y construir la suya y bueno por nuestra parte sería todo”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias maestra, nos sigue Informática I con el Mtro. Oswaldo, y el Mtro. Óscar Uriel Cárdenas”. -----

Mtro. Oswaldo Rivera Martínez: “Buenas tardes a todos no sé si me escuchan” -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Te escuchamos muy bien Oswaldo” -----

Mtro. Oswaldo Rivera Martínez: “Buenas tardes a todos, nos tocó lo que es la parte de Informática I. Este es un trabajo que hicimos en grupo, en equipo el Mtro. Óscar, la Mtra. Laura Zúñiga de Norte, Laura Almeida de Sur, el Dr. Pedro y un servidor. Siguiendo por favor, se encuentra en el área de Lenguaje y Comunicación en el primer cuatrimestre, siguiente y vamos a ver el propósito de la asignatura, en este caso es que el estudiante aplique los conocimientos y habilidades desarrollados en el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ya que es indispensable hoy en día que la materia de Informática pues sea muy bien puesta en práctica. Siguiendo por favor. Bueno, como Unidad I tenemos Historia de la Computación, es siempre fundamental en este caso que los alumnos tengan bien identificados los que son los conceptos básicos fundamentales, en este caso de las computadoras con el fin de que el alumno pues comprenda y aplique su función y empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Tenemos en este caso que vamos a ver los temas que es de la historia de las computadoras, lo que son los conceptos básicos y como habilidades y actitudes tenemos que se investiga y comprende en sitios web aspectos importantes sobre la arquitectura de la computación, ahí en cada una de las de las semanas que tenemos este de recursos en la plataforma, tenemos algunas páginas que son muy fiables sobre todo para cualquier página que no sea de nuestro agrado, pues tenemos unas muy recomendadas para para los alumnos, e igual en la parte de aprendizajes esperados, tenemos que: identifica y comprende los conceptos de la historia de la computación, aplica

los conceptos básicos para un mejor uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y bueno, también utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos, la siguiente por favor. Eh como Unidad número II tenemos lo que es el procesador de textos, que es en este caso lo que es el Word, como propósito de la unidad tenemos que es, crear documentos académicos formales, a través de las diversas herramientas que el procesador de textos ofrece, como apoyo didáctico a los estudiantes para sus diversas asignaturas en el Bachillerato, su vida diaria y profesional. Aquí hay mucho de dónde agarrar esta aplicación que es el Word, como conocimientos pusimos ahí el entorno del procesador de textos, la edición de un documento extenso y un editor de ecuaciones, consideramos que son las más importantes para en este caso, como lo básico, lo indispensable para poder desarrollar la aplicación de en este caso del Word, la práctica y como habilidades y actitudes tenemos que: realiza documentos aplicando las herramientas este de en este caso de edición, lo que son las barras de herramientas, botones, etcétera, y produce documentos electrónicos respetando su sus características, muestra creatividad al elaborar documentos académicos formales y realiza investigación en entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información, en este en este caso, aplicable a las áreas del conocimiento, como aprendizajes esperados desarrolla y crea Proyectos Académicos formales extensos, aplicando las herramientas necesarias del procesador de textos y también utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos. La siguiente por favor con la Unidad III es Power-point que son las presentaciones electrónicas, y bueno igual pues es muy indispensable que también tengan a la mano lo que es la herramienta del Power-point en ese caso diseñar y crear presentaciones electrónicas efectivas, que permitan al alumno expresar ideas comunicarse y desarrollar materiales que incluyan contenido multimedia a través de diapositivas digitales y dinámicas para aplicarlas en su vida cotidiana. Pusimos lo que es el entorno de la pantalla barras y menús, el diseño de las presentaciones electrónicas, eh como mencionábamos es indispensable que estos conocimientos son base para que el alumno tenga práctica en el PowerPoint. Como habilidades y actitudes maneja las herramientas necesarias para crear una presentación electrónica efectiva, respetando los diferentes puntos de vista, muestra respeto hacia la diversidad de ideas y el público en general y realiza investigación en entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento y de la misma manera, utiliza herramientas, servicios y medios digitales para crear contenidos, difundir información y potenciar su creatividad e innovación. Como aprendizajes esperados, crea y desarrolla presentaciones electrónicas como un medio de expresión para el desarrollo de proyectos académicos formales de su entorno personal y laboral. Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos, para fortalecer su creatividad o innovación en su vida cotidiana. Y como Unidad IV tenemos la introducción al lenguaje HTML, lo que son las páginas web. Como propósito de la unidad tenemos que es conocer y aplicar estructuras básicas de etiquetas en lenguaje de programación HTML para que el alumno diseñe y elabore páginas web que permita expresar sus ideas y opiniones sobre el contexto cotidiano. Como conocimientos; también tenemos lo que son las etiquetas principales y lo que son etiquetas básicas para el desarrollo de una página web. Como habilidades y actitudes tenemos que es identifica e interpreta el lenguaje de etiquetas en HTML, desarrolla estructuras básicas y subcomponentes y desarrolla la habilidad de utilizar el lenguaje de programación HTML básico, igual tiene que realizar investigación, utilizar herramientas y colaborar en comunidades virtuales para impulsar el aprendizaje de forma Autónoma y colaborativa en este caso para eficientar los procesos en el desarrollo de proyectos y actividades de su contexto. Y finalmente como aprendizajes esperados diseña y aplica el lenguaje básico de programación de etiquetas HTML en diversos escenarios de su vida académica y laboral, utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos, soluciona problemas de su entorno utilizando el pensamiento y lenguaje algorítmico y diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovación en su vida

cotidiana. Eso en cuanto a Informática I". -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Mtro. Oswaldo continuamos con la asignatura de historia un eh presenta la Mtra. Edith Johana Espinosa, el Mtro. Martín Chávez Lora”. -----

Mtra. Edith Johana Espinosa Vargas: “Buenas tardes a todos, a nombre del Mtro. Martín, me tocará hacer la presentación de la asignatura de Historia I, que en este caso el programa es un tanto similar al que tenemos en la modalidad normal, esta asignatura pertenece a ciencias sociales y el propósito general de la asignatura es que el estudiante describa los procesos ocurridos en el pasado para interpretar su realidad social con un enfoque multi e interdisciplinario, transversal, sustentable y de responsabilidad social, sobre todo haciendo énfasis en esta cuestión de responsabilidad social. El programa está dividido en tres unidades la cuestión de las horas quedó más o menos equitativa, nuestra primera unidad es conceptos de Historia, el poblamiento de América y las culturas prehispánicas que es una unidad bastante amplia, pero se logra, el propósito de esta unidad de manera general, es que conozcan el concepto de Historia como una disciplina social y explican las diferentes teorías de poblamiento americano tanto las científicas, como las no científicas, reflexiones sobre la importancia de estas en la construcción de la identidad social, cultural e individual y se visualice a sí mismo como sujeto histórico generando un pensamiento crítico y reflexivo. Entre los temas que se van a visualizar en esta unidad, partimos del concepto de Historia de las ciencias auxiliares que la complementan las fuentes de la historia, las corrientes historiográficas. Asimismo vemos las teorías del origen del hombre americano y concluimos esta unidad con las características generales de las áreas geográfico-culturales que son: Oasisamérica, Aridoamérica y Mesoamérica por ello, pues algunas de las habilidades que esperamos que obtengan, es que justamente logren analizar las definiciones de la Historia, que reconozcan la importancia de las fuentes para la construcción de la Historia misma, y que se centren además en las diferentes teorías del poblamiento americano y al mismo tiempo identifiquen las áreas y horizontes culturales del México Prehispánico, eso como habilidades. Pasando un poquito a la cuestión de los aprendizajes esperados, esperamos que expliquen el significado de la Historia como una ciencia o disciplina social y que comprendan la importancia de esta y de las fuentes, así como de las corrientes historiográficas para la construcción de esta disciplina. La que sigue por favor. Entre las actitudes que queremos destacar, están la de valorar la diversidad cultural de los pueblos originarios que esto es importantísimo, y a lo largo de las diferentes unidades destacamos la cuestión del respeto a las diversidades y la diversidad de ideas, entre los aprendizajes esperados, tenemos que conocen las múltiples teorías científicas y no científicas en torno al poblamiento de América, reconocer la importancia de las características de las áreas culturales en México y todo ello para que puedan valorar la riqueza cultural y diversidad histórica de los pueblos originarios del México Prehispánico. Llegamos a Unidad número dos, que sería la unidad de conquista y colonización de México, por ello en esta unidad, buscamos que el estudiante conozca el proceso de conquista y colonización de México, para que pueda reflexionar en torno a la importancia de estos como parte de la construcción de una identidad histórica y cultural partiendo del sincretismo de las diferentes cosmovisiones que en este caso son: la cosmovisión europea, americana, africana y asiática para dar resultado de lo que es el México actual. En esta unidad, los temas a destacar serían los antecedentes europeos con influencia en América el contexto general de Europa en los siglos XV y XVI los diferentes viajes de exploración hacia América y finalmente la conquista de México, en cuanto a las habilidades destacamos algunas. Explica el proceso de conquista y colonización de México, analiza el proceso Virreinal de México en cuanto a las características sociales, políticas, culturales, económicas y también reconoce y valora la inter y multiculturalidad en México entre los diferentes aprendizajes esperados, se destacan que explique los hechos y características más relevantes de proceso de conquista de México, tanto espiritual, material y finalmente pues la militar, que es bastante importante. En cuanto a las actitudes, bueno entre ellas están participa de manera dinámica y

crítica en las actividades de clase y otro de los aprendizajes esperados es que pueda conocer y explicar los elementos representativos en la organización política, territorial, social, cultural y religiosa del Virreinato de la Nueva España. En este caso otro de los aprendizajes esperados, es que identifique también el papel que jugó la Iglesia Católica como conformadora de la identidad del México actual como un proceso de sincretismo cultural, la que sigue por favor y finalmente la Unidad número tres que serían los antecedentes de la guerra de Independencia por lo tanto, en esta unidad se espera que el estudiante analice el proceso de independencia de México, a partir de sus causas y consecuencias así como de su impacto para dar inicio al movimiento insurgente, al inicio del siglo XIX. En este caso los temas se enfocan en las causas internas y en las causas externas, en cuanto a las causas externas pues se destacan la Ilustración, la Independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa, en cuanto a las causas internas destacan la las reformas borbónicas la situación económica y política en la Nueva España, así como el conflicto criollo-peninsular que van a detonar en las conspiraciones y posteriormente en el levantamiento armado en cuanto a las habilidades pues distinguen las características generales de proceso de Independencia revisando obviamente las causas y las consecuencias, en cuanto a los aprendizajes esperados destacan que logre explicar de manera reflexiva dichas características con relación al movimiento de Independencia. La que sigue por favor. en cuanto a las actitudes aquí estamos buscando que valore el respeto de las diversidades políticas culturales y sociales como principio de integración y sana convivencia escolar y otro de los aprendizajes esperados es que reconozca y analice de manera crítica el papel de las reformas borbónicas como uno de los detonantes de la guerra de Independencia y como previo a las conspiraciones que detonan todo en 1810 y de esta manera concluiría la asignatura de Historia I”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Mtra. Edith, continuamos con la asignatura de Naturaleza y Medio Ambiente presenta la Mtra. Rosa María Dionisio Hernández”.

Mtra. Rosa María Dionisio Hernández: “La materia de Naturaleza y Medio Ambiente se encuentra en el mapa curricular del primer cuatrimestre, en el área académica de Ciencias Naturales y Experimentales, esta materia tiene como objetivo o propósito general de la asignatura, que el estudiante describa los elementos que conforman a la biósfera para explicar cómo su interacción modifica el entorno y contribuye al cuidado del Medio Ambiente bajo un enfoque de compromiso y conciencia, ahora bien, dentro de la Unidad I titulado el ser vivo y los niveles de organización, tenemos como propósito que el estudiante clasifique los niveles de organización de la materia para ubicar a los seres vivos en esta clasificación y describa cuál es la unidad básica de la vida valorando así los procesos biológicos de los seres vivos, dentro de los conocimientos tenemos las ciencias naturales y sus ramas de estudio Ecología y Formación Ambiental esta esta unidad es corta, para la unidad dos tenemos el título de diversidad biológica, cuyo propósito de la unidad es que el alumno describa la importancia de la diversidad biológica para hacer un mejor uso de los recursos naturales, permitiendo su conservación para utilizarlos de manera responsable en un futuro, igual esta Unidad es pequeña, tiene como este conocimientos clasificación del ser vivo que es a nivel taxonómico la interacción entre comunidades y ecosistemas, para la Unidad III titulada Ecosistemas y Medio Ambiente, el propósito de la unidad es que los estudiantes demuestren las diferencias entre los ecosistemas en los diversos procesos dinámicos que conforman al Medio Ambiente creando así un respeto hacia los recursos naturales a través del cuidado y protección de los mismos dentro de los conocimientos tenemos a la biomasa, cadenas tróficas y pirámides ecológicas, recursos naturales renovables y no renovables, además de materia y energía y ciclos biogeoquímicos. Dentro de la Unidad IV finalmente tenemos el título de esta unidad, que es desarrollo sustentable y el propósito es que el alumno proponga y resuelva proyectos de investigación sobre sustentabilidad, para la solución de problemas ambientales creando una concientización de conservación y respeto hacia el medio ambiente dentro de los conocimientos que se ven en esta unidad está el desarrollo, historia, origen y retos de la sustentabilidad, ámbitos del desarrollo sustentable,

sociedad ambiente y economía, desarrollo sustentable eh organismos eh reguladores del medio ambiente y finalmente legislación ambiental, otro tema es la de eco-tecnologías en agua, suelo, aire y energía y el manejo de residuos. Las actitudes para esta unidad, versan en que estimen ellos el cuidado del Medio Ambiente y hagan un reciclaje, además de un uso sustentable de los recursos naturales. Sería todo, gracias”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Mtra. Rosa María. Vamos a continuar con el programa de Salud y Vida, presentan la Mtra. Viviana Trejo Pacheco y el Mtro. Isaías Emanuel Romero Oliver adelante”. -----

Mtra. Viviana Trejo Pacheco: “Gracias, buenas tardes, el programa de Salud y Vida está en el área académica de formación personal, el propósito general de la asignatura es principalmente que puedan reconocer las implicaciones del bienestar en sus tres dimensiones: Biopsicosocial del ser humano, para efectuar las prácticas necesarias, para preservar la salud y el cuidado de sí bajo este enfoque, principalmente de reflexión sobre las propias acciones y sobre los propios estilos de vida, que estamos asumiendo habitualmente. Está dividido en tres unidades de 16 horas cada una. Dentro de las competencias genéricas, tomamos dos, de manera principal se auto-determina y cuida de sí y elige y practica estilos de vida saludable, y en cuanto a las competencias disciplinares son dos principales: ciencias experimentales y humanidades. La primera unidad se denomina bienestar y salud y el propósito es identificar los aspectos biopsicosociales del ser humano que favorecen este bienestar, en el marco o en el contexto de nuestra sociedad mexicana y las condiciones de vida que tenemos como sociedad, los conocimientos son tres principales: salud y vida en el contexto mexicano seres biopsicosociales y bienestar y calidad de vida. Esto enfocado a desarrollar habilidades para identificar analizar y discriminar, aquellas características, aquellas dimensiones del ser humano y aquellos factores que puedan favorecer la calidad de vida, asumiendo actitudes principalmente desde una postura crítica para apreciar la salud y para valorar el bienestar y la calidad de vida, por lo tanto los aprendizajes esperados de esta primera unidad están enfocados en comprender y distinguir aquellos aspectos relacionados con la salud y el bienestar desde un enfoque más teórico e así como los aspectos biopsicosociales y observar el contexto de salud mexicano para ubicar aquellas cuestiones que impactan en la calidad de vida. Siguiendo por favor, la Unidad número dos se denomina cuidado y estilos de vida saludable, aquí el propósito de esta unidad, es diferenciar principalmente los factores de riesgo y los factores protectores, en torno al cuidado de la salud, para favorecer los estilos de vida saludable que puedan fomentar prácticas de cuidado y autocuidado con base en las características del ciclo vital, por lo tanto los conocimientos empiezan desde el ciclo vital del ser humano, pasando después a estilos de vida saludables, con dos cuestiones fundamentales que son conductas de protección y conductas de autocuidado y cerrando esta unidad con las temáticas de cuerpo y mente enfocadas principalmente en los factores de riesgo, para desarrollar las habilidades relacionadas con las prácticas saludables en torno a la alimentación, para promover este estado de salud físico mental y emocional y distinguir aquellos hábitos y estilos de vida saludable, para analizarlas en cada una de las etapas de desarrollo y las actitudes que se espera que desarrollen, es preferir estos estilos de vida saludables a partir de la identificación que ya se ha hecho, esto enfocado en asumir una actitud responsable asertiva y crítica en torno a los factores de riesgo que se puedan identificar y apreciar de manera global la importancia de la salud física y la salud mental, no solamente desde la parte individual, sino también desde la parte colectiva para promover conductas de autocuidado, por lo tanto los aprendizajes esperados están enfocados en pues conocer estas etapas del ciclo vital, en identificar las conductas de autocuidado y en distinguir los factores de riesgo tanto salud física como en la Salud Mental. La siguiente por favor maestra, y la Unidad número tres se denomina: mi cuerpo, mi responsabilidad, aquí el propósito es ya de manera específica, identificar los aspectos de promoción, prevención y atención tanto de la salud física como de la salud mental. Para cerrar con el desarrollo de un proyecto de vida sana, con base en la toma de decisiones responsables, por

lo tanto los conocimientos son tres: promoción, prevención y atención en mi salud, nutrición, actividad física ocio-recreación y toma de decisiones responsables sobre la salud física, esto para desarrollar habilidades relacionadas con analizar y observar aquellos factores de riesgo que inciden en nuestra en nuestra salud, analizar las conductas apropiadas enfocadas en la prevención de riesgos, principalmente y evaluar nuestras prácticas en torno a la alimentación y a los hábitos que llevamos para promover pues este estado de armonía biopsicosocial y enfocado también en desarrollar las actitudes para asumir esta actitud crítica y responsable en torno a las conductas que tenemos tanto en la parte de nutrición, de actividad física, de ocio y de recreación y cuidando nuestra salud física y mental a partir de esta toma de decisiones asertivas y responsables ,que nos haga incorporar pues hábitos enfocados tanto en la prevención como en la atención por lo tanto los aprendizajes esperados están relacionados con identificar aquellos factores de promoción y prevención del cuidado de la salud conocer los niveles de atención que existen, y construir finalmente para cerrar el semestre un proyecto de vida sana considerando todos los ámbitos con base en la toma de decisiones responsables y sería todo por nuestra parte”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias muchas gracias Mtra. Viviana con esto terminamos el primer cuatrimestre e iniciaríamos con segundo cuatrimestre, continuamos entonces con la asignatura de matemáticas dos que la Mtra. Dulce Gabriela Rivera Sánchez y la Mtra. Teresa de Jesús Valerio López, por favor adelante”. -----

Mtra. Teresa de Jesús Valerio López: “Hola qué tal soy la Mtra. Teresa Valerio este trabajo lo hice con la Mtra. Dulce Rivera la asignatura es Matemáticas II está en el segundo cuatrimestre. El propósito la asignatura es el uso y la aplicación de la geometría en el espacio, conocer la forma y la medida de las relaciones trigonométricas, para la resolución de problemas matemáticos en situaciones reales hipotéticas o formales, de forma propositiva. La Unidad I es conceptos y trazos geométricos, los conocimientos que esperamos bueno los conocimientos son conceptos de geometría, puntos, rectas, segmentos, rayos o sea todos este los conceptos básicos de geometría, clasificación de ángulos y de triángulos, criterios de semejanza de triángulos, trazos y definiciones de rectas y puntos notables de un triángulo, por lo cual los aprendizajes esperados son las definiciones de punto, recta, plano, espacio, paralelas, rectas perpendiculares, segmentos, semirrecta, punto medio, puntos y rectas notables del triángulo, y que los alumnos identifiquen estas cosas y las sepan aplicar. Las habilidades pues es que sepan hacer las construcciones de estos elementos y las actitudes: conocer la importancia de la geometría, trabajar de manera colaborativa, ser autónomos, apliquen la autorregulación y la perseverancia para hacer sus tareas y actividades, muy importante, cuando es un Bachillerato a Distancia. En la segunda unidad polígonos y circunferencia, todo lo que es la clasificación de polígonos, cuadriláteros, las definiciones de polígono, lo que es un polígono regular, irregular, las rectas y ángulos de una circunferencia los aprendizajes esperados, la clasificación de los polígonos de cuadriláteros, según la medida de sus lados y ángulos. Conocer los áreas y perímetros de los polígonos y de las circunferencias, conocer las rectas, segmento triángulos notables en las circunferencias y bueno pues diseñar modelos artísticos basadas en geometría plana, además bueno resolver problemas utilizando las propiedades de los polígonos. Bueno en las habilidades, está resolver problemas y en las actitudes pues mostrar autonomía, disposición para la autorregulación, perseverancia y eficacia positiva. En trigonometría y triángulos rectángulos o sea básicamente este curso se divide en dos partes la primera es todo lo referente a la geometría de Euclides y la segunda es lo que viene a ser la trigonometría, en este caso en la unidad tres es la trigonometría de triángulos rectángulos entonces en los conocimientos pues primero sería el teorema Pitágoras las razones trigonométricas que son: seno coseno tangente cotangente etcétera las funciones trigonométricas que es el uso de las mismas razones, pero como funciones en el plano cartesiano y lo que es la aplicación para resolver problemas que involucren triángulos rectángulos. En los aprendizajes esperados pues es la aplicación del teorema de Pitágoras y de las razones

trigonómicas para problemas contextualizados y utilizar el círculo unitario con el software, para para la construcción de las gráficas de las funciones trigonométricas en las habilidades pues utilizar algoritmo para obtener la longitud de los lados y las magnitudes desconocidas de los triángulos rectángulos, la resolución de problemas y el pensamiento creativo, así como pues la graficación de las funciones trigonométricas y la reducción de ángulos en su posición normal. En las actitudes, otra vez la autonomía de su aprendizaje en el proceso la autonomía en el proceso de aprendizaje, la disposición para la autorregulación, la perseverancia para construir, para concluir con las tareas y las actividades y la evidencia de la autoeficacia positiva y finalmente en la unidad cuatro, que sería lo referente a un triángulo oblicuángulo que son los triángulos que no son rectángulos, la resolución de problemas utilizando la ley de los senos, y las ley de los cosenos y las aplicaciones. Los aprendizajes esperados pues es que resuelva triángulos que no son rectángulos utilizando la ley de los senos y los cosenos y de problemas contextualizados, las habilidades pues es que sepa manejar el algoritmo, que presente un esquema de solución, que identifique estos problemas, el pensamiento creativo y que contraste las soluciones encontradas. Entre las actitudes otra vez la autonomía en su proceso de aprendizaje, la disposición para autorregulación, la perseverancia para concluir las tareas y actividades y evidencia autoeficacia positiva. Eso sería todo lo de Matemáticas II". -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Gracias Mtra. Teresa, continuamos con la asignatura de Análisis Literario presenta la Mtra. Alicia Trejo Botello y la Mtra. Nelly Aguilar Mialma adelante” -----

Mtra. Alicia Trejo Botello: Gracias, buenas tardes a todos. Muy bien, la asignatura de Análisis Literario se encuentra dentro del eje de Lenguaje y Comunicación va precedida por Lectura y Redacción. El propósito de la asignatura es que el estudiante aprecie la riqueza cultural y artística del humano por medio del lenguaje oral y escrito considerando el contexto en que se generó y escribe bajo una perspectiva multicultural. El programa consta de tres unidades: la primera unidad se llama la Literatura, una expresión al arte, es la unidad más pequeña, es básicamente la introducción a las siguientes dos, consta de cuatro horas y su propósito es únicamente conocer el concepto de literatura para comprender su importancia como forma de expresión artística y que de esta forma los estudiantes vayan valorando el aporte cultural que ha tenido a lo largo del tiempo, y apreciarla de forma crítica, consta de dos conocimientos que es el concepto del Arte y el concepto de Literatura, dentro de las habilidades, encontramos que el estudiante pueda analizar el concepto e importancia del arte como reflejo de nuestra cultura humana. Así mismo también que se analice la importancia de la literatura como medio artístico para transmitir esas ideas, sentimientos y pensamientos. En cuanto a las actitudes buscamos que se aprecie y se respete la literatura como forma de expresión artística, y hay tres conocimientos esperados, primero pues conocer el concepto del arte, conocer el concepto de literatura, y por último que se reconozca la Literatura como ese medio de expresión artística y el último aprendizaje pues es reconocer la literatura como ese medio de expresión artístico a lo largo del tiempo, eh la siguiente por favor. La segunda unidad son los géneros y subgéneros literarios, esta es la unidad más grande la más pesadita y aquí se busca conocer a los géneros y subgéneros literarios para identificarlos de acuerdo a sus rasgos característicos y estructurales de cada uno de forma tal que les sea posible diferenciarlos y esto es importante porque en la siguiente unidad pues se ven las épocas y es importante que aquí se vaya diferenciando eh cada uno de esos géneros y bueno tenemos tres el género épico narrativo, de aquí se ven dos subgéneros el subgénero en verso y el subgénero en prosa del verso se ve la epopeya y el poema, y de la prosa se ve el cuento, la novela, la leyenda y el mito. En cuanto al género dramático se ve como subgéneros: la tragedia, el drama, la comedia, la ópera y la zarzuela. De la lírica, se ve la oda, el himno, la elegía, la canción, la sátira. En cuanto a las habilidades y actitudes para esta segunda unidad se busca analizar la clasificación de estos géneros y subgéneros literarios e identificar las características y la estructura de cada subgénero en cuanto a las actitudes, pues se busca que se

valoren estos géneros y subgéneros a partir de sus características, en cuanto a los aprendizajes esperados, el primero pues es conocer la clasificación y la división de los diferentes géneros literarios, el épico narrativo el dramático y el lírico en segundo lugar identificar esas características de cada uno de los textos que integran los subgéneros y como tercer aprendizaje esperado señalar las diferencias entre cada uno de estos géneros literarios. La siguiente por favor. tercera y última unidad que son las épocas dentro de la Historia de la Literatura consta de 20 horas. Aquí se busca conocer la evolución de la literatura, a través de las diferentes épocas valorando las principales contribuciones y autores de cada una para reconocer sus aportes históricos, culturales y sociales desde la antigüedad hasta la época contemporánea, y de esta forma ampliar su visión respecto a la literatura. Los conocimientos constan de cada una de las épocas que se van abordar, que es la antigua, la medieval, la moderna, las vanguardias y las contemporáneas. Entre las habilidades tenemos dos, primero describir la evolución literaria y conocer los rasgos característicos de cada época, en su contexto histórico y la segunda, conocer y valorar los géneros, subgéneros, obras y autores de cada época. En las actitudes tenemos: valorar y describir el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros. Y tenemos aquí cuatro aprendizajes esperados, el primero es conocer las características historias y literarias de cada época dentro de la Historia de la Literatura, como segundo aprendizaje, reconocer los rasgos característicos de cada una de estas épocas, tercero identificar los géneros y subgéneros y sus principales contribuciones de cada una de las épocas, por ello la importancia también de la unidad anterior, y como último aprendizaje, conocer las principales obras literarias y autores que se manejan en cada época. Y esto sería todo el programa de Análisis Literario”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Mtra. Alicia. Vamos a continuar con la asignatura de Informática II que presenta la Mtra. Laura Almeida Pérez y la Mtra. Laura Zúñiga”.

Mtra. Laura Mireya Almeida Pérez. “Hola compañeros gracias, buenas tardes. Este programa lo trabajamos en un equipo con el Mtro. Óscar Cárdenas, el Mtro. Pedro Chávez, el profe Oswaldo Rivera, la Mtra. Laura Zúñiga y una servidora vamos a presentar. Informática II en el Bachillerato Virtual está posicionado en el segundo cuatrimestre pertenece al área de Lenguaje y Comunicación, es para una asignatura de 4 horas a la semana, siguiente por favor. El propósito de la asignatura de Informática II es que el estudiante diseñe hojas de cálculo e imágenes y resuelva problemas con el uso de las nuevas tecnologías y la comunicación para su aplicación en contextos diversos de manera colaborativa, siguiente por favor, está conformado de cuatro unidades, la Unidad I que es la más grande para para esta asignatura de 20 horas, es sobre hojas de cálculo, el propósito es que el estudiante pueda crear hojas electrónicas de cálculo que le permitan desarrollar la capacidad de expresar conceptos mediante representaciones matemáticas y gráficas, utilizando libros, hojas, funciones y fórmulas para dar solución a problemas reales de su contexto, en forma responsable y ética. Los conocimientos esperados que deseamos que el estudiante tenga, es que pueda moverse por la interfaz del Excel, atajos de teclado, funciones principales en Excel, creación de gráficos, se espera que obtenga las habilidades de operar fórmulas y funciones básicas, crear gráficos con datos específicos, análisis e interpretación de los mismos gráficos que el estudiante vaya a crear, no nada más que la haga, sino que la interpreta. Qué está haciendo ahí o qué le falta a su gráfica para que se pueda comunicar a través de ella, y las actitudes bueno pues que aprenda a resolver problemas colaborativamente, se mantenga respetuoso ante los resultados, y que manipule asertivamente las funciones y las fórmulas. En cuanto a aprendizajes esperados, pues que elabore hojas de cálculo que permitan resolver problemas de índole académico, o de su entorno académico profesional y o laboral. Siguiente por favor, esta unidad es muy pequeña solamente es de 4 horas el tema es el internet, el propósito es que el estudiante conozca e identifique las páginas web confiables el manejo de las ventanas de los navegadores y los utilice en la búsqueda de

información para ser un ciudadano digital responsable, se espera que tenga conocimientos de ciudadanía digital, búsquedas en internet y el manejo de la seguridad de la información, respecto a las habilidades, pues que obtenga una habilidad para buscar información pero información confiable, que sepa usar y manejar adecuadamente el internet y pues que tenga una actitud de poder manipular valores y análisis de la información, que colabore y compare sitios confiables en internet, y que muestre principios éticos y morales sobre información en internet, o sea que tenga cuidado con lo que maneja y cómo lo maneja y para quién lo maneja, los aprendizajes esperados, son la búsqueda confiable y correcta de internet, que analice la información que se presenta en los navegadores de internet, que aprenda a elegirla y que se formen ciudadanos digitales responsables. Mi compañera la Mtra. Laura Zúñiga continuará con las siguientes dos unidades gracias”.-----

Mtra. Laura Olivia Zúñiga Ruiz: “Buenas tardes a todos y todas. Una disculpa, hace rato que se me abrió el micrófono, perdón. Estamos en la Unidad número III tratamiento de imágenes, y aquí trata el propósito que el estudiante edita imágenes para crear modificar gráficos de manera creativa valorando su propia expresión artística y al mismo tiempo le permita mirar de manera reflexiva y crítica los mensajes visuales de los medios de comunicación en general. Esta unidad lo que trata es del manejo de imágenes, así como el fondo de una imagen y el manejo de capas, en el Software que se va a manejar. Todo esto con el aprendizaje esperado de crear materiales visuales, de su propia expresión artística y pueda transmitir de manera reflexiva y crítica mensajes que genera. La siguiente por favor, esta introducción a la programación y algoritmos el propósito de la unidad que el estudiante conozca los símbolos de diagramas de flujo para usarlos en el diseño de algoritmos desarrollando una metodología para la solución de problemas cotidianos de manera reflexiva y ordenada, los conocimientos que identifiquen el problema, que haga unos pasos para solucionarlos, gráficamente representar un algoritmo, y esto va a permitir de alguna manera resolver problemas en forma personal, laboral, escolar, a través de estos diagramas y con el aprendizaje esperado de que la representatividad lo lleve a resolver problemas. Y sería todo por parte de informática II. Muchas gracias”.-----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Continuamos con la asignatura de Historia II, vuelve a presentar la Mtra. Edith Johana Espinosa Vargas, y el Mtro. Martín Chávez Lora, adelante Johana”.-----

Mtra. Edith Johana Espinosa Vargas: “Muchas gracias Dra. Concepción. Bueno pues en esta ocasión es Historia II. Cabe señalar que a diferencia del Bachillerato Escolarizado aquí pues nada más tenemos dos asignaturas de Historia por lo que Historia II sería como la combinación de Historia II e Historia III por lo que el programa pues es un poquito amplio, nuevamente estamos hablando de una asignatura del segundo cuatrimestre, en el área de Ciencias Sociales. La que sigue por favor. En este caso el propósito de la asignatura es que el estudiante describa los procesos históricos fundamentales, en la construcción de México como Estado-Nación, para explicar su impacto político, social, cultural y económico con relación al presente, desde una perspectiva crítica y de compromiso social. La que sigue por favor. En este caso, esta asignatura está dividida en cuatro unidades, de las cuales, la primera abarca la guerra de Independencia y los procesos de construcción del México como Estado-Nación por lo que, en esta, como propósito se espera que el estudiante, conozca el proceso y las circunstancias históricas, para la conformación del proyecto de Estado-Nación Mexicano en la primera mitad del siglo XIX, valorando y relacionando dicho contexto con la identidad nacional hasta la actualidad. En cuanto a los conocimientos abarca la independencia y las diferentes etapas que lo conforman, que son la etapa de inicio de organización, resistencia y la etapa de consumación. Posteriormente se habla del Imperio de Iturbide, así como de los gobiernos federalistas y centralistas que es una etapa bastante complicada para México y abarca también la guerra de México y Estados Unidos que va de 1846 a 1848 y con bastantes consecuencias. En cuanto a las habilidades se espera que identifique los acontecimientos más

sobresalientes en la construcción Nacional de México independiente, además de explicar los factores representativos de la vida cotidiana de estos primeros años de siglo XIX. En cuanto a los aprendizajes esperados, se destaca que conozca las características más representativas justamente de estas primeras décadas de México independiente y los diferentes gobiernos que tuvo muchísimos, entre ellos monarquía, federalismo, centralismo, imperio, muchos otros, pero pues eso es lo que se espera. Ahora pasamos a las actitudes, igual que en Historia I se busca que en Historia II participe de manera activa, respetuosa, en las sesiones grupales. Que muestre actitudes éticas en la práctica cotidiana, y que sobre todo respete las opiniones de sus compañeros para fomentar una sana convivencia. Y otro de los aprendizajes es que comprenda las causas y consecuencias de la guerra entre México y Estados Unidos. Pasamos a la Unidad número II, que es la unidad que corresponde a la Reforma, en esta se busca que el estudiante analice los diferentes hechos históricos que conformaron la segunda mitad del siglo XIX mexicano distinguiendo el proyecto liberal del conservador y con ello reflexiona sobre las características políticas e históricas del proceso de consolidación de la nación mexicana. Los contenidos son la revolución de Ayutla, la Reforma, segunda intervención francesa, segundo imperio mexicano, el triunfo de la república, y esta unidad cierra con el tema del Porfiriato. Por lo que entre las habilidades se espera que distinga de manera reflexiva, la segunda mitad del siglo XIX que explique las consecuencias de las múltiples intervenciones extranjeras que suscitaron al país. En cuanto a los aprendizajes esperados bu justamente que explique las causas y consecuencias tanto de la Revolución, como de proceso de Reforma de la segunda intervención francesa y del segundo imperio mexicano. En cuanto a las actitudes se privilegia el conocimiento autodidacta, y la participación constante y respetuosa, además que otro de los aprendizajes esperados es que argumente reflexivamente sobre las características políticas, económicas, sociales del Porfiriato. La que sigue por favor, llegamos a la unidad número III es una unidad pues bastante amplia porque parte también de la Revolución Mexicana y nos vamos a toda la post Revolución; entonces en este, se busca que el estudiante comprenda el esfuerzo histórico de las diferentes facciones revolucionarias para la construcción y consolidación de la gobernabilidad y política reflexionando dicho periodo como precursor del México contemporáneo. La que sigue, bien en este caso son dos temas pero son dos temas bastante amplios Porque primero de ellos es la Revolución y algunas se las etapas de la misma como vienen siendo el Maderismo el Huertismo y el constitucionalismo y la etapa post revolucionaria que va de 1920 a 1940 Por ende las habilidades son que comprenda el desarrollo de proceso revolucionario, así como de sus consecuencias políticas, económicas, y sociales, dentro del Estado-Nación Mexicano, y que reflexionen en torno a las diferentes corrientes políticas revolucionarias de los gobiernos que le preceden. Bien, entre los aprendizajes esperados están que analice justamente estas características, de las diferentes etapas de la Revolución y que identifique los políticos e históricos del Obregonismo, Callismo, Cardenismo. Esto ya dentro de la post-Revolución. La que sigue por favor en cuanto a las actitudes eh Se busca que participe igualmente de manera activa y que valore y respete las diversas opiniones de sus compañeros. La siguiente por favor, finalmente llegamos a la unidad número cuatro que sería la unidad de consolidación del Estado Mexicano y el presidencialismo. Por lo tanto, en esta última unidad, se pretende que el estudiante valore el proceso histórico de consolidación, del Estado Mexicano, distinguiendo la fortaleza de sus instituciones, dentro de un marco de globalización política, económica y sociocultural, reflexionando en torno a la cotidianidad individual y colectiva. Bien, en esta unidad prácticamente estamos llegando hasta la actualidad, por lo que tenemos dos grandes temas el tema número uno es el periodo del estado benefactor que va de 1940 a 1982 y nuestro segundo gran tema que sería el periodo neoliberal que va de 1982, justamente hasta la actualidad, en ambos casos se busca que se analicen tanto aspectos políticos económicos sociales y culturales en este caso las habilidades es que conozcan los diversos modelos económicos y políticos de los principales gobiernos contemporáneos, por lo que uno de los aprendizajes esperados es que argumente reflexivamente en torno a estos eventos políticos, económicos y socioculturales que conformaron a México, analizando el estado benefactor, el milagro mexicano, y algunos otros modelos económicos. En cuanto a las actitudes se pretende que muestre actitudes cívicas

en la práctica cotidiana y que demuestre su capacidad autodidacta y finalmente el último aprendizaje esperado es que analice las características económicas-políticas alrededor de la globalización y del México hasta nuestros días y eso sería todo por mi parte. Muchísimas gracias”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Gracias Mtra. Edith; continuamos con la siguiente asignatura, que es Metodología de la Investigación, presenta la Mtra. Liliana Yáñez Soria, y el Mtro. Óscar Uriel Olvera Feregrino”.-----

Mtro. Óscar Uriel Olvera Feregrino: “Muy buena tarde gusto saludar, perdón un gusto saludar antes que otra cosa, yo si me permito decir que estoy muy orgulloso, y muy feliz de este trabajo, porque según mis recuerdos empezamos en 2021 a trabajarlo varios domingos varios momentos a deshoras, Mtra. Liliana y yo tenemos esta una larga experiencia de deshoras los domingos, los sábados, etcétera y me da muchísima alegría que esto ya esté siendo terminado y presentado, desde luego también he aprendido mucho de la Dra. Concepción, en todo este proceso porque propiamente yo no estoy tan formado, en este asunto. Pero he aprendido mucho y me da muchísimo gusto y felicidades a todos los profesores, que sé que también tienen muchísimas horas detrás de este trabajo, y me da mucha alegría, Metodología de la Investigación es la primera de tres materias de humanidades que tiene esta modalidad, cuando la modalidad presencial tiene seis, esta tiene tres, y entonces por eso creo que tienen más importancia estas materias. La siguiente por favor, nuestro propósito es que el estudiante comprenda la importancia de la Metodología de la Investigación en la generación del conocimiento científico, para que aporte propuestas de solución a problemas actuales bajo un enfoque de compromiso social y cuidado de medio. Es bien curioso que esta materia específicamente se presta muchísimo a la virtualidad porque este compromiso, y esta generación de conocimiento, tiene que ver con el trabajo propio, si desde luego hay un acompañamiento, pero tiene que ver con la disciplina y el trabajo propio. Siguiendo por favor; de nuestra Unidad I resaltamos y tenemos como tema la importancia de la investigación científica, y nuestro propósito es que los estudiantes expresen la relevancia de la Metodología Investigación científica, en el avance del conocimiento humano, como una forma de resolver los problemas que nos aquejan actual a nivel de naturaleza y sociedad mediante estímulo, curiosidad y asombro como principales motores del conocimiento. Siguiendo por favor, por eso decía, me voy a enfocar en las actitudes, que el estudiante muestre curiosidad e interés a la indagación, que sean proactivos en la recopilación de la información, esto es muy interesante para esta modalidad porque es muy necesario que los jóvenes que opten por esta modalidad, tengan la actitud de indagar, la actitud de buscar, la actitud de encontrar bibliografías, y diferentes fuentes. Respecto a las habilidades que formulen preguntas, que distingan fuentes formales y fidedignas, de las que no lo son, que conozcan diferentes tipos de lecturas para manejar más eficazmente la información, ¿qué esperamos de aprendizaje? que identifiquen los estudiantes las categorías correspondientes a la metodología e investigación científica. ¿Qué si es una investigación científica? y sus características. La siguiente por favor, Unidad II Métodos y Técnicas de Investigación. Nuestro propósito; es que los estudiantes comprendan los diversos métodos de investigación, así como las situaciones en que deben ser aplicados, para encontrar soluciones a los problemas que se presentan dentro de su comunidad reconociendo la importancia de la investigación. Siguiendo por favor; otra vez las habilidades, que apliquen un método preciso en sus investigaciones, que den cuenta, de la propuesta metodológica de René Descartes como arquetipo de un método como el precedente del método científico, y aquí empezamos a meter un poquito de autores, para la filosofía y las ciencias, porque como las humanidades van a ser tres, pues tratar de que tengan referencias, que manejen estrategias de comprensión lectora, se espera que tengan la actitud de disciplina, orden y un método, para poder avanzar en sus pesquisas. ¿Qué esperamos de aprendizajes? que los estudiantes formulen preguntas, y a partir de ahí puedan realizar una investigación y que el estudiante identifique parte de la obra de René Descartes, como base insisto, del método científico y cedo la palabra a mi

compañera de tantas reuniones la Mtra. Liliana Yáñez”. -----

Mtra. Liliana Yáñez Soria: “Hola buenas tardes muchas gracias. Gracias por las palabras del Mtro. Óscar; efectivamente fue un trabajo muy enriquecedor e interesante, voy a continuar con las últimas dos unidades. Bueno, precisamente el maestro está hablando de la importancia de la investigación científica, así como también identificar los diferentes métodos que nos pueden ayudar a abordar situaciones problemáticas en un determinado contexto. La tercera unidad se refiere al diseño de una metodología del proceso de investigación, es decir, ya tenemos identificado un método específico, a lo mejor el método de las ciencias sociales, el método experimental. Pero también es necesario no solamente abordar o ver definiciones, sino también ya empezar a aplicar cada uno de estos pasos. Entonces en este sentido, se busca que los estudiantes ya tengan y desarrollen este tipo de habilidades. Siguiendo por favor; en este sentido, alguno de los pasos que se van a abordar pues tienen que ver con el método científico que ya todos de alguna manera conocemos, tiene que ver con el planteamiento y la justificación de una problemática, la elaboración de hipótesis, también desarrollo de marco teórico, que sabemos que por ejemplo hay que confrontar la realidad con la teoría, a través del planteamiento del problema y el marco teórico, lo cual nos deriva una serie de hipótesis, así como también por supuesto métodos y técnicas para contrastar esa hipótesis, así como el análisis de los datos obtenidos. La siguiente por favor; ¿para qué?, ¿por qué? o ¿para qué? nos sirve eso. Bueno pues es importante elaborar un reporte de investigación, dentro de la asignatura le llamamos reporte de investigación, pero es equivalente a lo que ya a nivel superior se conoce como protocolo de investigación, que tiene varias funciones, entre ellas averiguar si un proyecto de investigación es realmente viable, o factible, pero también por qué no; buscar la aprobación de un sínodo o incluso obtener o gestionar recursos que son vitales para el desarrollo de una investigación a futuro. Siguiendo por favor; en este caso alguna de los contenidos que vamos a revisar pues tiene que ver en un trabajo interdisciplinario con las asignaturas por ejemplo Informática o Análisis Literario. También tienen que empezar ya como habilidades a trabajar el discurso científico, y por qué no incluso también trabajar algunos gestores de información y de referencias como es el de Mendeley. Es importante que el alumno ya desde este momento empiece a trabajar este tipo de discurso científico y bueno, por qué no nos lanzamos a una tesina, una tesis; bueno, pues porque en este momento creo que lo más importante es que el estudiante tenga una visión clara de la importancia de la rigurosidad del conocimiento científico y no tanto que a futuro se vaya a integrar a una comunidad científica de investigadores. Siguiendo por favor. Y bueno ya para cerrar podemos decir que de hecho la presencia de esta asignatura, que es Metodología de la Investigación dentro del plan de Estudios del Bachillerato Virtual, obedece primero a la necesidad de contribuir a la formación de un pensamiento y una actitud científicas en nuestro país, que es súper importante y también por qué no empezar a abonar a la solución de problemáticas que son cada vez más complejas y globalizadas, en aras de una sociedad armónica, justa y equitativa y con esto cierro mi participación; gracias por su atención”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Mtro. Óscar, Mtra. Liliana. Continuamos con la asignatura de Biología. Presenta la Mtra. Laura Estefani Cruz Ortiz, y la Mtra. Iliana Monserrat Loyo Dávila. Adelante por favor”. -----

Mtra. Laura Estefani Cruz Ortiz: “Hola muy buenas tardes tengan todos efectivamente me tocó trabajar con la Mtra. Ileana loyo y pues su servidora, nosotros les vamos a presentar el último programa que es del Segundo Cuatrimestre, la asignatura de Biología, que pertenece a las Ciencias Naturales y experimentales. Siguiendo de favor, el propósito de la asignatura es que el estudiante conozca y analice las características que tienen en los seres vivos, explicando la relación de los procesos biológicos propios del cuerpo humano y que le permitan fomentar el cuidado de sí mismo y de su entorno. La asignatura se divide en cuatro unidades, la primera es el componente de los seres vivos, y tiene un total de 8 horas, el propósito de la unidad es que el estudiante conozca y explique lo que son las biomoléculas

necesarias para la vida y que integran a los seres vivos en su entorno como parte de la alimentación. Asimismo, decidiendo el cuidado de su salud a partir de incorporar los conocimientos pues ya adquiridos, entre los temas se destacan lo que son las biomoléculas como agua, compuestos orgánicos, carbohidratos, proteínas, vitaminas. Las habilidades es que describan pues los conceptos de qué son los bioelementos, y también las diferencias entre compuestos orgánicos e inorgánicos, los aprendizajes esperados que conozcan los bioelementos, es decir las funciones características, así como ejemplos y analicen la importancia que tienen para la vida misma. En actitudes; es apreciar la importancia que estos tienen para la vida y en aprendizajes esperados se observa que los bioelementos presentes en su alimentación puedan ser beneficio. Principalmente para para su salud, siguiente de favor. En la Unidad II, tiene un total de 10 horas, y el propósito de esta unidad fue que los estudiantes puedan analizar los procesos que tiene que ver el ADN, la herencia, a través de las leyes de Mendel, como un autor principal para estos conceptos. Relacionado también con las características hereditarias del individuo, sus variaciones y reflexione algunas causas que propician las alteraciones genéticas, asumiendo una actividad crítica y responsable. Como conocimientos, tenemos en temas: ácidos nucleicos y conceptos básicos como lo son la genética, las leyes de Méndel, herencia mendeliana y no mendeliana así como algunas alteraciones. En habilidades se busca la información sobre genética en fuentes científicas y también que se aplique terminología básica, que tiene que ver la genética. En aprendizajes esperados es identificar la manera organizada que tienen las biomoléculas que comprenden el ADN y el ARN en su importancia. Siguiente de favor; hablando de la misma Unidad II, en habilidades siguiendo esta esta parte es elaborar los cuadros de Punnelt que son para identificar lo que es herencia mendeliana, y en actitudes se aprecia la importancia que tiene la genética en su vida, y muestra un comportamiento participativo, así como crítico. En aprendizajes esperados es reconocer los conceptos que tiene dicha herencia mendeliana, describir la información de genética en los seres vivos y analizar los tipos de mutaciones también. Siguiente de favor, la Unidad III se llama la ciencia como vida propia. Tiene un total de 10 horas y el propósito de esta unidad fue identificar y organizar, estructurar lo que es la célula, diferenciando entre organismos procariotas y eucariotas. También, así como procesos bioenergéticos, y las implicaciones que genera si se altera algún proceso, en conocimientos es tipo y estructura de función de la célula, en siguiente tema sería fisiología celular, así como fotosíntesis, respiración, y síntesis de proteínas. En habilidades se espera que se comprenda la importancia de la célula y funciones que se desarrollan como unidad anatómica y funcional de los seres vivos, en aprendizajes esperados es reconocer la organización de dicha célula eucariota y procariota e identificar las diferencias que estas tienen y también los organelos que la componen, así como sus funciones. Siguiente de favor, en habilidades, es que conozca la importancia entre los procesos y la transformación de energía y las funciones que repercuten en los seres vivos en actitudes, participación proactiva y respeto por todos los seres vivos, los aprendizajes esperados es que analice la importancia de la célula como unidad anatómica y funcional, que explique los procesos de división celular así como su ciclo y valore la importancia de las funciones celulares y la relación en situaciones de la vida cotidiana. Siguiente de favor, muchas gracias, ya por último la Unidad IV abarca más lo que son temas de anatomía y fisiología y se llama sistemas de mantenimiento. Tiene un total de 20 horas y el propósito de la unidad, es conocer y describir la relación estructura y función de distintos órganos y sistemas que conforman el cuerpo humano, así como aplica las medidas de salud e higiene necesarias para fomentar estilos de vida saludables. Como temas, está el sistema neuroendócrino y el sistema cardiorrespiratorio, así como el sistema linfático e inmunológico, en habilidades, es que conozca la estructura y función de cada uno de los órganos que componen dichos sistemas, e identifique el concepto de homeostasis como equilibrio en el cuerpo humano. En aprendizajes esperados, que conozca y describa diversos sistemas esenciales para el funcionamiento del cuerpo. Siguiendo los temas, es el sistema digestivo, sistema urinario, y sistema reproductor, en actitudes: es que valore la importancia y el cuidado de su cuerpo desde su alimentación y actividad física saludable, en aprendizajes esperados, ya para concluir, es que reconozca y valore los estilos de vida saludables para el cuidado de los diversos aparatos y sistemas que se van a mencionar en

esta Unidad. Muchísimas gracias esto de nuestra parte”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias maestra, son todos los programas. están abiertas las preguntas que tengan los consejeros sobre esta presentación”. -----

Mtra. Rosa María Barajas Villa: “Tengo una pregunta, mi pregunta es para los compañeros de la asignatura de informática. ¿Cómo conectan? si es que hay algún hilo de conducción, entre Informática I y II a partir del tema de páginas HTML y programación, si hay temas en común, o hay un hilo. Digo, aquí lo que me preocuparía y yo supongo que mis compañeros lo tomaron en cuenta, es que no se dupliquen temas. Gracias”. -----

Mtro. Oswaldo Rivera Martínez: “En la parte de Informática I, sí estamos viendo el HTML, estamos viendo parte de programación, pero estamos viendo cosas muy básicas. Incluso en lo que es las referencias bibliográficas que compartimos, en cada una de las sesiones. hacemos un énfasis en lo básico para para la programación, y obviamente como lo vemos acá en el Bachillerato de las prepas, pues está muy ligado con la programación. Sí van de la mano maestra, obviamente pues ya en HTML vamos a ver lo que es el programa, indispensable para para páginas HTML y en programación, igual, se está viendo el programa del C++ que van muy de la mano, pero en cuanto a HTML que nos tocó a nosotros en Informática I, sí se ve la programación, y bueno, comparándolo en este caso con lo que es este lo de C++ más de programación de Informática II, sí va muy de la mano en cuanto a Informática I yo le hablo Mtra. Rosa María”. -----

Mtra. Laura Mireya Almeida Pérez: “Perdón también aquí la idea es de que hay que considerar que es un Bachillerato muy esencial, los temas que se les tienen que dar, hay que relacionarlos bien con situaciones prácticas, que los chavos ubiquen en su vida y en su contexto en cosas reales, digamos que poquito pero bien hecho, y que lo ubiquen en su realidad, para que le agarre la onda, porque pues esos tiempos no avanzaría uno mucho, si así en clases diarias para programación me tarda una eternidad para que comprendan, ¿Cómo desarrollar una propuesta? de resolver un problema, y luego llevarlo al diagrama de flujo, y luego llevarlo a programación. Y aquí en virtual, está un poquito más complicado, entonces es una embarradita chiquita, pero buscando siempre que sea en un contexto real, lo más aproximado a su vida, para que lo comprendan bien. Bueno esa es la intención del programa ¿verdad? falta ver que se cumpla”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Y bueno, también considerar la población que es mayor de edad y que muchos de ellos pues son los primeros contactos que tienen con un programa del tipo que ustedes van a dar. Mtro. Oswaldo ¿va a decir algo en relación a esto? tiene la Mtra. Brizzia la mano levantada”. -----

Mtra. Brizzia Paola Martínez Betancourt: “Nada más quiero preguntar, porque como voy manejando he estado escuchando todo, con respecto a Biología I cuando hablan de genética, no sé si dentro de los temas, porque para hablar de las leyes de Mendel pues también tenemos que hablar de conceptos básicos. De gen, cariotipo, alelo, genotipo, fenotipo, no sé si dentro del programa están contemplando esos temas”. -----

Mtra. Laura Estefani Cruz Ortiz: “Hola buenas tardes. Sí venían ahí, en terminología ampliada”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Sí Perla tienes la mano levantada”. -----

Mtra. Perla Nereida González Rodríguez: “Sí gracias Dra. Concepción; bueno, primero reconocer y felicitar a los compañeros que intervinieron en este proyecto. Me parece que sus aportaciones engrandecen a la propia Escuela de Bachilleres, y nada más tengo una duda. Escuché a la Mtra. Viviana que el programa es del primer cuatrimestre Salud y Vida, pero tengo la duda si va a haber alguna parte que tenga que ver con la cuestión de reglamentaciones, básicamente para que el alumno conozca sus derechos y obligaciones. Esa es mi duda; nada más”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Bueno esta parte que puedes contestar, sí esta parte se va a revisar en un área que podríamos llamarle como propedéutico, o como una introducción a todo el Sistema Universitario y a la propia plataforma. Entonces esta información se les daría antes”. ----

Mtra. María de Lourdes Serrato Águila: “Sí buenas tardes, bueno dos comentarios, uno es respecto justamente a esa materia de Salud y Vida se me hace muy interesante la propuesta, porque va muy enfocada a la formación personal y es muy distinto a lo que estamos viendo en Orientación Educativa, que va enfocada a la orientación académica básicamente y a mí se me hizo muy interesante, que hasta podríamos retomarlo para para el bachillerato presencial, se me hace muy interesante que los jóvenes están muy necesitados de esta de esta formación, ahorita que inician y bueno, felicitarles por ese programa. También la otra parte era preguntar si iban a tener un propedéutico y ya lo contestaste Dra. Concepción, por otro lado, también es saber si van a tener tutorías, si van a tener un tutor de grupo como lo estamos teniendo, o ¿cómo lo van a manejar?”.-----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Sí va a conformarse, el programa de tutorías es institucional y por lo tanto este proceso también tiene que estar ligado al proceso que el propio facilitador tendrá para el desarrollo de su trayectoria académica del estudiante. Yo quiero nada más puntualizar algo en relación a este tipo de asignaturas como es Naturaleza y Medio Ambiente, y Salud y Vida que tienen una nominación diferenciada de las asignaturas que tiene el Bachillerato Escolarizado y que se presentan también en el Bachillerato Mixto, estas asignaturas son unas primeras lecturas que tuvimos de la Nueva Escuela Mexicana y retoman toda la parte de lo que es la formación o los recursos socioemocionales que nos están pidiendo; pues esta parte de educación sobre la salud y las cuestiones deportivas que tiene que tener el joven. Físicas y deportivas y sobre lo que es la educación para la salud. Entonces son elementos que se retoman de ahí, si bien dijo Óscar hace rato que a ellos les tocó 2021, pues el proyecto se viene trabajando desde el 2019. Nos agarró la pandemia y luego pues empezamos a trabajar otra vez a retomarlo todo iniciando 2021. Con una pandemia fuerte en ese momento, no sé si recuerdan estaban muy altas las tasas de mortandad. Era muy difícil. Muy bien, alguien más ¿otra pregunta?”.-----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Consejeros alguna otra pregunta que tengan? Adelante Mtra. Diana”. ----

Mtra. Diana Luz Pérez Hernández: Es más que nada un comentario, es felicitar a todos los maestros que estuvieron trabajando en este proyecto, ahorita la presentación pues es justamente el reflejo de este trabajo, de hecho, este en su momento fui invitada para trabajar en la asignatura de Salud y Vida, pues muchísimas felicidades.-----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Y comentarles que aparte de los maestros que presentaron, tenemos un equipo también de maestros que apoyaron para la elaboración de planeaciones, y para la elaboración de materiales. Otro equipo, es un equipo muy grande de trabajo, que nos apoyaron en este sentido y de hecho nuestra primera generación, nuestros primeros aspirantes, están ahorita en esta semana, en el propedéutico virtual, por supuesto, preparándose para la primera generación ya de estudiantes del

Bachillerato Virtual”.-----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Bueno yo quisiera reconocer el trabajo también del equipo de FOCREA tanto de Miriam, como Jerrely porque pasar de una educación escolarizada o una educación Mixta, Semiescolarizada, como es nuestro bachillerato que ya tiene bastantes años que es el Mixto, a pasar a una educación virtual se tuvo que trabajar con los equipos que construyeron los programas en un curso previo que se denominó metodología didáctica en los entornos virtuales para potenciar el aprendizaje autónomo y después se pasó a todo el trabajo de la construcción de los de los programas trabajando a mitad de semestre y con los maestros pidiéndoles, y solicitándoles y haciendo revisión. Yo quiero agradecer también a los equipos de las diferentes asignaturas el trabajo y las horas y volver a revisar y volver a checar para que quedara un trabajo como lo tiene la preparatoria, que mantiene su prestigio con este tipo de acciones que tienen sus maestros y bueno gracias Miriam, gracias Jerrely”.-----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Y gracias a ti Dra. Concepción que también nos estuviste a todos enseñando toda esta parte de migrar de aprender, de conocer toda esta nueva teoría, si hay alguna otra duda de alguna o comentario de algún consejero”.-----

M. en Ed. Jaime Nieves Medrano: “Dra. Concepción me voy un poco más atrás, la Mtra. Rita y un servidor desde el año 2018-2019 llegamos a entrevistarnos al INDEREQ por aquí así había una solicitud del INDEREQ para que recibiéramos a los chicos de talentos deportivos en el Bachillerato Semiescolarizado, en ese momento le llegamos a plantear la dificultad que se tenía porque ellos lo que querían era básicamente no presentarse a clases por la situación de sus competencias, por la situación de los entrenamientos. De tal forma que les planteábamos esta solución, entonces llevamos 5 años con este proyecto, han sido proyectos de largo tiempo, pero que no los hemos soltado. También la plática fue incluso con la Dra. Teresa de Jesús, también fue una de las impulsoras en que llegáramos a trabajar con esta modalidad, no es algo improvisado, hace un momento estábamos 41 participantes ahorita tenemos 40, estamos por aquí 40 personas de dentro de esta sesión, sin embargo; pues sabemos que hay mucha más gente, muchísima más gente porque ahorita ya tu equipo es el segundo equipo de FOCREA 1.0 ahorita ya estás con el FOCREA 2.0. Hoy en la tarde, tuvimos la sesión de la Reforma Legislativa precisamente. También estaban mencionando tu presencia que llegas a tener ahí dentro de la adecuación de la Reforma Legislativa en el reglamento de estudiantes y todo el conocimiento que tienes en la en la norma educativa. Y pues mencionábamos que precisamente tuvimos la fortuna de lograr que la Mtra. Rita te convenciera, de que continuaras trabajando con nosotros, todavía apoyándonos y pues falta mucho tiempo para seguir trabajándole todos los maestros, muy agradecido realmente con todas las personas que han estado interviniendo, porque la Escuela de Bachilleres, desde el principio, desde un inicio de la administración, desde que andábamos presentando las propuestas, sabía que los maestros necesitaban ponerse a trabajar, porque había mucho trabajo por hacer dentro de cada una de las áreas de conocimiento. Entonces, afortunadamente logramos coincidir con todos ustedes y muchos más maestros, ya les mencionaba que esos 250 profesores que han estado trabajando, a lo largo de todo de todo el tiempo, están ahorita cosechando muchísimo de este trabajo, porque lo tenemos esta esa cosecha, está en diferentes formas, desde las reestructuraciones de los programas educativos que tuvimos, tanto en el Bachillerato Escolarizado, el Semiescolarizado y que posteriormente cambió al Mixto, y ahorita con ese Bachillerato Virtual. El equipo también de Lalo, ha sido importante, es pequeño el equipo en realidad, pero muy activos. También los que lo han estado haciendo de tal forma que Informática Educativa ha puesto mucho de su parte. Ahorita trabajando con la coordinación de este Bachillerato Virtual, el Mtro. Soto; lo mismo, por aquí andaba con sus dudas, lo veíamos inseguro de entrarle al trabajo, sin embargo; pues aquí está ya ese trabajo, el llegar a plantearle, el llegar a invitarlo a integrarse a esta área. La misma publicidad que llegamos a ver en Facebook, yo creo que cada hora, pone una publicación nueva, para

invitar al Bachillerato Virtual. Entonces son muchas cosas que hemos estado trabajando, posiblemente nos tuvimos que aventar muchos años para poder llegar a este momento, pero ha sido que no hemos soltado absolutamente nada, de la parte de las reestructuraciones académicas. Se ha estado formando, todos ustedes han estado formando y además antes de que iniciáramos la sesión del Consejo, se estaba platicando con respecto a los tiempos completos que llegaron a entregarse, en donde la Escuela de Bachilleres nueve profesores, llegaron a adquirir su tiempo completo y mencionábamos que esos nueve profesores, pues ninguna unidad académica nos ganó. A pesar de que nosotros durante mucho tiempo se tenía la duda, la incertidumbre, de que si nos poníamos a competir contra los contra las facultades íbamos a tener serias dificultades para poder llegar a ganarlos. Desde luego tenemos las convocatorias diferenciadas, pero los puntajes están marcados. Hay puntajes mínimos para poder llegar a participar, para poder llegar a ganar y nosotros tenemos la ventaja de que toda la plática con la Dra. Teresa de Jesús siempre hay las facultades que no logran ganar ninguna de esas plazas, nos hacemos presentes por ahí con la Dra. Teresa de Jesús, y logramos conseguir un poquitito más espacios, porque tenemos nuestros maestros con la calidad suficiente para poder llegar a pedir esas plazas. Entonces hoy fueron nueve plazas, prácticamente podemos hablar casi el 20%, fueron 50 plazas las que se otorgaron y de esas 50 plazas nosotros las nueve plazas. Estamos hablando prácticamente de un poco menos del 20% de las de las de las plazas. Entonces eso habla del trabajo que llegan a tener los maestros. Miren, nada más nos falta el Mtro. Julio, la Dra. Lucero, por ahí nos dirá dónde andarán, que no pudieron acudir el día de hoy, pero vean toda esta cara de felicidad que tienen los maestros, por haberlo conseguido. Todo esto ha sido trabajo de ellos, afortunadamente dentro de la Escuela de Bachilleres, pues hubo esta facilidad, estas oportunidades que llegan a tener de participar y pues hombre, caray. Muy agradecido con todos ustedes realmente estoy muy orgulloso del trabajo que llegan a realizar, y aquí lo vemos reflejado en todas esas acciones que se están haciendo. Entonces maestros yo realmente les agradezco todo el esfuerzo que han realizado, ya lo decía el Mtro. Óscar respecto a esos fines de semana, todos esos trabajos que llegan a tener, que estar haciendo en lugar de estar relajados, divirtiéndose o descansando, están trabajando, están pensando, están viendo que es lo que podemos hacer, para poder hacer ese trabajo cada vez mejor, entonces maestros muchísimas gracias. Mtra. Rita, pues aquí están todos los años de ese trabajo que llegamos a tener, ahorita, todavía necesitamos trabajarle algo, bueno ya también se pusieron los cimientos para poder hacer esa parte que nos pedían precisamente el INDEREQ, que nos estaba pidiendo de que los chicos menores de 18 años, los pudiéramos meter. Entonces esta es la opción que les habíamos ofrecido, y ahorita todavía teníamos por aquí algunos pendienteitos para poder llegar a entrarle a fondo con chicos de INDEREQ y además pues lo que podemos llegar. Si se nos presenta un talento académico también lo podemos recibir. Se los pondremos a consideración del Consejo Académico; porque esa es la parte que necesitamos, la autorización del Consejo Académico, pero desde luego ustedes tendrán toda la información con respecto a cada uno de estas personas que lo lleguen a solicitar. Gracias; adelante Mtra. Rita, y muchas gracias a ti que has estado por aquí coordinando, junto con FOCREA con la Dra. Concepción y con todo este gran equipo de trabajo del cual estoy insisto, sumamente orgulloso. Muy feliz. Adelante”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Ya que el Mtro. Jaime recordó este esas estas reuniones por la tarde en la Sur para llegar a acordar cómo se iba a armar este el Bachillerato Virtual, frente a las necesidades que estaba presentando, o la demanda que había de cierta comunidad, yo quiero recordar a Enrique y a Vanessa que presentaron una propuesta frente a la rectora en noviembre del 2019, y también al Mtro. Eduardo que también nos ofreció una propuesta de trabajo de Bachillerato Virtual. Es todo; muchas gracias”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Gracias Dra. Concepción yo quisiera contarles que al principio cuando la Dra. Teresa solicitó este Bachillerato Virtual le dije que no, por algunas situaciones en su momento que le explicaba, yo veía porque no podíamos tener un Bachillerato Virtual en la en la prepa UAQ y como en

algunas otras ocasiones, ella platicando conmigo, y haciéndome entrar en razón pues ya tenemos aquí nuestro Bachillerato Virtual, que estoy muy orgullosa de él porque tuve mucha participación en su creación. Muchísimas gracias Dra. Concepción, gracias a todos, pues si no hay algún otro comentario vamos a dar por finalizada la sesión, Que tengan felices fiestas y miren nuestra cada de felicidad porque hoy fue un día muy muy provechoso, muy productivo como todos los que hemos tenido hasta este momento. Muchísimas gracias a todos”. -----

No habiendo más asuntos que tratar, la M. en C. Rita Ochoa Cruz, Secretaria del H. Consejo Académico de la Escuela de Bachilleres, da por terminada esta Sesión Extraordinaria, siendo las diecinueve horas del día miércoles trece de diciembre de dos mil veintitrés.-----

M. EN ED. JAIME NIEVES MEDRANO
PRESIDENTE DEL H. CONSEJO
ACADÉMICO

M. EN C. RITA OCHOA CRUZ
SECRETARIA DEL H. CONSEJO
ACADÉMICO