

ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL H. CONSEJO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE BACHILLERES, FECHA 23 DE ABRIL DE 2024. -----

En videoconferencia a través de la plataforma Zoom., siendo las 17:30 horas del 23 de abril de 2024, inicia la Sesión Extraordinaria del H. Consejo Académico de la Escuela de Bachilleres, presidiendo el M. en ED. Jaime Nieves Medrano, Presidente del H. Consejo Académico. Bajo el siguiente orden del día: **I.** Lista de asistencia y declaración de quórum. **II.** Presentación de Programas del Bachillerato Virtual de tercero y cuarto cuatrimestre. -----

Se encuentran presentes los Consejeros: Mtra. Perla Nereida González Rodríguez, Consejera Universitaria Catedrática; Mtra. Rosa María Barajas Villa, Consejera Académica Catedrática; Dra. Lucero Canto Guerrero, Consejera Académica Catedrática; Dra. Cristhian Elizabeth Fuentes Rodríguez, Consejera Académica Catedrática; Mtra. Brizzia Paola Martínez Betancourt, Consejera Académica Catedrática; Mtra. Diana Luz Pérez Hernández, Consejera Académica Catedrática; Mtra. Ma. Lourdes Serrato Águila, Consejera Académica Catedrática; C. Natalia Yolitzi Durán Alva, Consejera Universitaria Alumna; C. Jesús Alejandro Rodríguez Jiménez, Consejero Académico Alumno; C. Bárbara Ameyali Cano Montesinos, Consejera Académica Alumna; C. María Guadalupe González Olvera, Consejera Académica Alumna; C. Adriana Mendoza Ramírez, Consejera Académica Alumna; C. Daniela Iris Chávez Guerrero, Consejera Académica Alumna; C. Julia Terrazas Valencia, Consejera Académica Alumna y la M. en C. Rita Ochoa Cruz, Secretaria del H. Consejo Académico, quien da Fe. -----

I. LISTA DE ASISTENCIA Y DECLARACIÓN DE QUÓRUM. M. en C. Rita Ochoa Cruz:

“Gracias buenas tardes a todos los que hoy nos acompañan 23 de abril del año en curso, dado que es segunda convocatoria iniciamos con nuestra sesión extraordinaria del Honorable Consejo Académico de la Escuela de Bachilleres, bajo la convocatoria emitida el día de ayer, como primer punto tenemos el pase de lista; por favor cuando escuchen su nombre nos comentan su presencia. Voy a comenzar con los docentes. ¿Mtra. Rosa María Barajas Villa?”. -----

Mtra. Rosa María Barajas Villa: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Dra. Lucero Canto Guerrero?”. -----

Dra. Lucero Canto Guerrero: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Dra. Cristhian Elizabeth Fuentes Rodríguez?”. -----

Dra. Cristhian Elizabeth Fuentes Rodríguez: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Mtra. Brizzia Paola Martínez Betancourt?”. -----

Mtra. Brizzia Paola Martínez Betancourt: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Mtra. Diana Luz Pérez Hernández?”. -----

Mtra. Diana Luz Pérez Hernández: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿Mtra. María de Lourdes Serrato Águila?”. -----

Mtra. María de Lourdes Serrato Águila: “Presente”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Por parte de los Consejeros estudiantes. C. Bárbara Ameyali Cano Montesinos? Ella se conectará en unos minutos”. -----

C. Bárbara Ameyali Cano Montesinos: No contesta -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿C. Daniela Iris Chávez Guerrero?”. -----

C. Daniela Iris Chávez Guerrero: “Presente” -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿C. María Guadalupe González Olvera?”. -----

C. María Guadalupe González Olvera: “Presente” -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿C. Adriana Mendoza Ramírez?”. -----

C. Adriana Mendoza Ramírez: “Presente” -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: ¿C. Jesús Alejandro Rodríguez Jiménez?”. -----

C. Jesús Alejandro Rodríguez Jiménez: No contesta -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “¿C. Julia Terrazas Valencia?”. -----

C. Julia Terrazas Valencia: No contesta -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Le comento al pleno que tenemos seis Consejeros docentes y dos consejeras estudiantes y nuestra consejera académica Ameyalli se conecta en un rato; como es segunda convocatoria hay quórum legal para llevar a cabo esta convocatoria. Agradecemos también la presencia de nuestros Consejeros universitarios el Director, el Mtro. Jaime Nieves Medrano y presidente del Consejo la Mtra. Perla Nereida González Rodríguez, y nuestros Consejeros universitarios estudiantes la C. Natalia Yolitzi Durán Alba y el C. Aldo Sánchez Landaverde. Muchísimas gracias por su presencia, agradecemos también la presencia de los coordinadores de los diferentes planteles y modalidades de la Escuela de Bachilleres, así como los responsables de las diferentes áreas administrativas, así como el Coordinador de CEEMS el Dr. Alfredo Rodríguez Cruz, así como los docentes que nos acompañan bienvenidos todos a esta convocatoria de Consejo extraordinario; Un agradecimiento especial para aquellos para todos los docentes que nos apoyaron en la elaboración de los programas a presentar en esta sesión casi 30 Maestros y gracias a que todos ellos fueron coordinados por el FOCREA Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz, Lic. Miriam Michel González Luna y Lic. Jerrely Loya Muchísimas gracias por este trabajo”. -----

II. PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DEL BACHILLERATO VIRTUAL DE TERCERO Y CUARTO CUATRIMESTRE. M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Como único punto tratar tenemos la presentación de los programas en extenso del Bachillerato Virtual para los cuatrimestres tres y cuatro. Dra. Concepción tiene la palabra”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Buenas tardes bueno como se había acordado en la reunión previa a esta sesión el orden va a ser en función de la ubicación que tiene la asignatura en el mapa curricular así que de esta manera iniciamos con matemáticas III que está estuvieron al frente la

Maestra Rosa María Barajas Villa la Maestra Dulce Gabriela Rivera Sánchez y el Maestro Edgar Ulloa Hernández cedo la palabra”.

Mtra. Rosa María Barajas Villa: “Gracias Dra. Concepción, bueno pues la materia de Matemáticas III se encuentra ubicada en el tercer en el tercer cuatrimestre de nuestro Bachillerato Virtual, esta es la ubicación en el mapa curricular. El propósito de la asignatura que el estudiante construya gráficas en el plano cartesiano y las relacione con su expresión algebraica y viceversa, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas; aquí cabe destacar compañeros si alguno de ustedes Consejeros eh Maestros imparten la asignatura de matemáticas IV en nuestro Bachillerato Escolarizado encontrarán que corresponden a esos contenidos y abordados de una manera pues más condensada. La Unidad 1. Generalidades de la Geometría Analítica y conceptos básicos. El propósito de la unidad Identificar con claridad los conceptos fundamentales de la Geometría Analítica y su importancia, por medio de la resolución de ejercicios de manera coherente, creativa y con perseverancia, a fin de llegar a una respuesta correcta. En la primera unidad es la Aportación de Rene Descartes de la Geometría Analítica. Plano cartesiano. Distancia entre dos puntos. División de un segmento en una razón dada. Punto medio. En cuanto a Habilidades y actitudes que pretendemos el estudiante desarrolle Interpreta de manera reflexiva, sigue instrucciones de manera ordenada. Formula estrategias de solución exitosas en actitudes: Disposición receptiva y propositiva. Persevera para resolver los retos planteados. En Aprendizajes esperados Reconoce los aportes de René Descartes al conocimiento en general, y a la Geometría Analítica en particular. Que el estudiante relacione de manera adecuada las expresiones algebraicas correspondientes a conceptos básicos de la geometría analítica con su respectiva representación en el plano cartesiano. Resuelve e interpreta problemas donde aplica fórmulas de los conceptos básicos de Geometría Analítica. Mtro. Edgar me apoya con la Unidad II”.

Mtro. Edgar Ulloa Hernández: “En la Unidad II. La línea recta el propósito de la unidad es estudiar la ecuación de línea recta, contrastando similitudes y diferencias en sus diversos formatos, para poder resolver con perseverancia tales ecuaciones relacionadas con fenómenos del entorno. Esta unidad tiene un total de 10 horas tenemos nuestras competencias genéricas CG 4, CG 4.1 y CG 5.1 las competencias disciplinares CDBM 1, CDBM 2 y CDBM 4. Tenemos Conocimientos Pendiente de una recta y ángulo de inclinación. Ángulo entre rectas. Condición de perpendicularidad y paralelismo. Ecuación de la recta: Punto-pendiente, pendiente-ordenada al origen, forma general. Distancia de un punto a una recta. Las habilidades Organiza la información proporcionada. Diseña y formula estrategias de solución exitosas. Las actitudes Trabaja tenazmente para conseguir la resolución de problemas. Utiliza sus propias ideas evitando el plagio o la copia. Los aprendizajes para esta unidad son: Comprende la relación entre la pendiente de una recta y su ángulo de inclinación, a través de la representación gráfica y el uso de fórmulas. Identifica y sabe aplicar los principios de perpendicularidad y paralelismo entre rectas. Identifica la ecuación de la recta en sus diferentes formatos y construye ecuaciones lineales a partir de datos proporcionados. En la Unidad III. Circunferencia el propósito de la unidad es estudiar la ecuación de la circunferencia en sus diferentes representaciones, identificando sus propiedades específicas para determinar con perseverancia la forma más adecuada de abordaje del problema dependiendo de la situación planteada. Esta unidad tiene un total de 10 horas tenemos nuestras competencias genéricas CG 4, CG 4.1 y CG 5.1, las competencias disciplinares CDBM 1, CDBM 2 y CDBM 4. Nuevamente los conocimientos: Circunferencia: definición del lugar geométrico. Circunferencia con centro en el origen, forma ordinaria y forma general de su ecuación. Circunferencia con centro (h,k), forma ordinaria y forma general de su ecuación. Aplicaciones. Las habilidades y actitudes que el estudiante necesita desarrollar: Interpreta y organiza la información proporcionada en la consecución de soluciones exitosas. Las actitudes: Propone y comunica sus ideas para la resolución de problemas evitando el plagio o la copia. Tiene autonomía en su proceso de aprendizaje. Muestra perseverancia y disposición a la autorregulación. Los aprendizajes para esta unidad III son: Identifica la ecuación de la circunferencia, así como sus

características. Utiliza y transforma la ecuación de la circunferencia en sus diferentes formatos. Construye representaciones geométricas y algebraicas para la resolución de problemas que implican la ecuación de la circunferencia. Por último, tenemos la Unidad IV el propósito de la unidad es Analizar de manera sistemática y ordenada las características de la ecuación general de segundo grado con la finalidad de relacionarla con su correspondiente lugar geométrico. Esta unidad tiene un total de 16 horas, tenemos nuestras competencias genéricas CG 4, CG 4.1 y CG 5.1, las competencias disciplinares CDBM 1, CDBM 2 y CDBM 4. Los conocimientos para generar: Parábola Elipse, Hipérbola, Ecuación general de segundo grado. Problemas de aplicación. Las habilidades y actitudes. Habilidades: Organiza la información proporcionada. Compara estrategias diversas para la solución de problemas. Hace uso de software libre para construir y elaborar gráficos de manera eficaz. Elige rutas exitosas de solución. Las actitudes: Apertura y flexibilidad en el abordaje de los problemas planteados. Integra los nuevos conocimientos de manera crítica y analítica. Y por último los aprendizajes para esta unidad IV son: Comprende de dónde provienen las cónicas. Identifica las características de la ecuación de segundo grado, asociándola a la representación gráfica de cada una de las cónicas y sus respectivos elementos. Es capaz de construir la ecuación de una cónica, de acuerdo a los datos proporcionados. Y con esto terminamos el programa de Matemáticas III”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchísimas gracias Maestra Rosa María y Maestro Edgar por la presentación, vamos a continuar con la asignatura de Inglés I que estuvo a cargo de la Dra. Lucía Valencia García y la Mtra. Indira Perrusquía de Carlos, adelante Maestras”.

Mtra. Indira Perrusquía de Carlos: “Nosotros trabajamos la asignatura de Inglés I de igual manera se encuentra en el tercer cuatrimestre el propósito: es que el estudiante desarrolla sus competencias lingüísticas en una lengua extranjera para establecer relaciones colaborativas y significativas a partir de textos orales y/o escritos precisos y fluidos en contextos académicos, sociales, comunitarios y multiculturales en un nivel A1: Nivel Básico según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL). Tenemos en la Unidad I el propósito es que el estudiante aprende y utiliza frases sobre descripciones personales en presente a partir de textos orales y/o escritos para comunicarse en inglés como L2, mostrando una actitud empática y respetuosa en actividades de aprendizaje individuales y colaborativas y haciendo uso de las TIC para reconocer la importancia de la diversidad lingüística y cultural con un total de 12 horas. Las competencias genéricas son CG 4.1, CG 4.2 y CG 8.2. Las competencias disciplinares es la CDBC 11. Los conocimientos tienen que ver con Gramática: Verbo To Be en presente simple. There is/There are, How much/How many y cuantificadores a few, a little, some, y any. Uso de artículo determinado e indeterminado a/an y the. Uso de pronombres personales de sujeto y objeto, pronombres y adjetivos posesivos. Vocabulario: Sustantivos contables y no contables. Adjetivos de apariencia física para describirse a sí mismo y/o a otros. Información personal. En las habilidades y actitudes. Habilidades: Expresa de manera oral y escrita información sobre actividades presentes. Comprende textos que implican información personal y descripciones sobre situaciones presentes. Produce textos orales y/o escritos que implican descripciones y situaciones presentes. En las actitudes: Es positivo al aprender y usar el inglés como L2 como un medio de comunicación. Escucha activa y respetuosamente un discurso oral. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva. Trabaja de forma constante y disciplinada en el logro de propósitos y en el desarrollo de habilidades. En los Aprendizajes esperados: Conoce y aplica la estructura gramatical del verbo ser o estar, así como el uso de los artículos, pronombres, sustantivos y adjetivos para hablar y escribir sobre descripciones y situaciones presentes. Comprende textos orales y escritos que implican descripciones y situaciones presentes. Continúa la Dra. Lucía”.

Dra. Lucía Valencia García: “Yo les voy a comentar sobre sobre la unidad II en donde el propósito de esta unidad es que el estudiante aprende y utiliza frases sobre descripciones personales en presente a partir

de textos orales y/o escritos para comunicarse en inglés como L2, mostrando una actitud empática y respetuosa en actividades de aprendizaje individuales y colaborativas y haciendo uso de las TIC para reconocer la importancia de la diversidad lingüística y cultural. Para esta unidad las competencias genéricas trabajaríamos CG 4.1, CG 4.2 y CG 8.2. Las competencias disciplinares es la CDBC 11. Los conocimientos: Gramática: Verbo To Be en presente simple. There is/There are, How much/How many y cuantificadores a few, a little, some, y any. Uso de artículo determinado e indeterminado a/an y the. Uso de pronombres personales de sujeto y objeto, pronombres y adjetivos posesivos. Vocabulario: Sustantivos contables y no contables. Adjetivos de apariencia física para describirse a sí mismo y/o a otros. Información personal. En las habilidades: Expresa de manera oral y escrita información sobre actividades presentes. Comprende textos que implican información personal y descripciones sobre situaciones presentes. Produce textos orales y/o escritos que implican descripciones y situaciones presentes. En cuanto las actitudes: Es positivo al aprender y usar el inglés como L2 como un medio de comunicación. Escucha activa y respetuosamente un discurso oral. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva. Trabaja de forma constante y disciplinada en el logro de propósitos y en el desarrollo de habilidades. En cuanto a los aprendizajes esperados: Conoce y aplica la estructura gramatical del presente simple, así como el uso de preposiciones, adverbios de frecuencia para hablar y escribir sobre el presente. En la unidad III en donde el propósito de esta unidad El estudiante identifica y usa de manera oral y escrita la estructura del presente continuo/progresivo y el presente simple en inglés como L2 para emplearlas en diferentes contextos, asumiendo una actitud proactiva y de colaboración ante las actividades de aprendizaje y empleando las TIC como herramientas de apoyo para la adquisición de conocimientos. Para esta unidad las competencias genéricas trabajaríamos CG 4.1, CG 4.2 y CG 8.2. Las competencias disciplinares es la CDBC 11. Los conocimientos: Gramática: Uso del Presente Simple y del Presente Continuo/Progresivo en sus formas afirmativas, negativas, preguntas y respuestas cortas. Uso de verbos modales can/can't para expresar habilidades y/o posibilidades. En el vocabulario: Celebraciones y festividades. El clima, ropa de temporada. Actividades de vacaciones, deportivas y de estación. En cuanto a las habilidades: Emplea, de manera oral y escrita, frases sobre acciones presentes que suceden en el momento. Comprende las ideas principales de un diálogo o de un texto escrito relacionado con situaciones actuales. En cuanto las actitudes: Muestra respeto ante las ideas y opiniones de sus compañeros. Participa activamente en las actividades de aprendizaje. Colabora proactivamente en trabajos por equipo. Muestra iniciativa para investigar, de manera individual, información adicional que apoye su aprendizaje. En cuanto a los aprendizajes esperados: Conoce y aplica la estructura gramatical del tiempo presente continuo/progresivo. Reconoce y contrasta la diferencia entre las estructuras gramaticales de los tiempos presente simple y presente continuo/progresivo. Conoce y aplica vocabulario relacionado con celebraciones y festividades, clima, ropa de temporada, actividades de vacaciones, deportivas y de estación. Por ultimo esta la unidad IV en donde el propósito de esta unidad El estudiante conoce y utiliza la forma imperativa de los verbos, así como la estructura y funciones de los verbos modales would, can, could, y may, para emplearlos de manera oral o escrita en diferentes situaciones comunicativas en inglés, mostrando una actitud respetuosa y propositiva ante las actividades de aprendizaje, a través del trabajo individual y colaborativo y haciendo uso de las TIC como herramientas de apoyo para la adquisición de conocimientos.. Para esta unidad las competencias genéricas trabajaríamos CG 4.1, CG 4.2 y CG 8.2. Las competencias disciplinares es la CDBC 11. Los conocimientos: Gramática: Uso del imperativo en su forma afirmativa y negativa. Uso de los verbos modales would, can, could, y may en sus formas afirmativa, negativa y preguntas. Uso de los conectores and y or. En el vocabulario: Alimentos, bebidas. Lugares de la ciudad (iglesia, supermercado, banco, librería, etc.). En cuanto a las habilidades: Expresa y comprende, oralmente o por escrito, órdenes e instrucciones. Emplea expresiones, de manera oral o escrita, relacionadas con solicitar permiso, hacer ofrecimientos, hablar de posibilidades y habilidades personales y de otros, haciendo uso de verbos modales y conectores. En cuanto las actitudes: Muestra respeto ante las ideas y opiniones de sus compañeros. Participa activamente en las actividades de aprendizaje. Colabora proactivamente en trabajos por equipo. Muestra iniciativa para investigar, de manera individual, información adicional que apoye su aprendizaje.

En cuanto a los aprendizajes esperados: Conoce y emplea la forma imperativa de los verbos en su forma afirmativa y negativa. Conoce la estructura y usos de los verbos modales y los emplea para comunicarse en diferentes situaciones. Conoce y usa los conectores and y or y los emplea en discursos orales y escritos. Conoce y aplica vocabulario relacionado con alimentos, bebidas y lugares de la ciudad (iglesia, supermercado, banco, librería, etc.). Esto sería todo”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchísimas gracias Dra. Lucia y Mtra. Indira por la presentación, vamos a continuar con la asignatura de Sociología que presentan la Mtra. Mariel Gudiño Rivas y la Mtra. Fátima Santamaría Hernández les recuerdo por favor para que no se nos alargue la sesión del Consejo procuren más o menos en 5 minutos”.-----

Mtra. Fátima Santamaría Hernández: “Buenas tardes a todas y a todos voy a presentar la materia de Sociología la que sigue por favor muy bien, pues la materia de Sociología se imparte en el tercer cuatrimestre y forma parte de las asignaturas del Área Académica de las Ciencias Sociales. El propósito de la asignatura que el estudiantado describa los conceptos y corrientes de las teorías sociológicas, para facilitar la comprensión de los hechos sociales y pueda contribuir a la solución de problemas sociales, con una actitud asertiva y de compromiso. La Unidad I Introducción a la sociología, propósito de la unidad el estudiante describe la importancia del estudio de la sociología como una manera científica de comprender la realidad en que vive, reconociendo los propios prejuicios e integración de nuevos conocimientos, desde un sentido de compromiso social. total, de horas 10. Clave de competencias genéricas CG 6.3, CG 9.2, CG 9.5 y CG 10.3 claves de competencias disciplinares CDBCS 4, CDBCS 5 y CDBCS10. Los conocimientos 1.1 Concepto de Sociología. 1.2 Objeto de estudio y campos de acción de la Sociología. 1.3 La Sociología y su relación con otras ciencias. Y 1.4 Métodos y técnicas de estudio sociológico. En habilidades Conoce el concepto de sociología y su objeto de estudio. Presta atención a la relación con otras ciencias Actitudes: Presta atención a las diversas metodologías. Valora la importancia de la sociología. Aprendizajes esperados Define los conceptos de la sociología, diferencia los métodos de investigación de las ciencias sociales. Identifica los diferentes campos de acción del sociólogo, así como la relación con otras ciencias. La Unidad II Corrientes de las teorías sociológicas. Propósito de la unidad El estudiante identifica en un contexto histórico los aportes a la disciplina sociológica de las diferentes corrientes de pensamiento, asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración Total de horas 22 competencias genéricas CG 6.3, CG 9.2, CG 9.4 y CG 9.5 en las competencias disciplinares CDBCS 4, CDBCS 5 y CDBCS10. En los Conocimientos: 2.1 Positivismo. Comte. 2.2. Funcionalismo. Durkheim. 2.3. Marxismo. Marx y Engels. 2.4 Teoría comprensiva. Max Weber. 2.5 Escuela de Frankfurt, Habermas y Marcuse. Habilidades Identifica los aportes diversos de las diferentes escuelas sociológicas. Compara las diferentes corrientes de pensamiento sociológico. Actitudes: Valora los distintos aportes teóricos de las ciencias sociales. Respeta los diferentes aportes sociológicos, a la luz del reconocimiento del contexto en el que surgen. Aprendizajes esperados Describe el devenir histórico de la sociología, de sus teorías y principales exponentes. Explica las principales teorías sociológicas y sus exponentes. Unidad III Cultura política y sociedades contemporáneas. El Propósito de la unidad El estudiante interpreta su realidad social, a través de la comprensión de los temas actuales más importantes de la sociología, a fin de valorar distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Total, de horas 16. Clave competencias genéricas CG 6.3, CG 9.2, CG 9.4 y CG 10.3. Clave competencias disciplinares CDBCS 4, CDBCS 5 y CDBCS 10. Conocimientos 3.1 Cultura. Culturas (etnocentrismo y relativismo cultural), Socialización (agentes y metas), identidad (persona, estatus y rol), estratificación, clases sociales y movilidad social. 3.2 Política. Dominación y poder, ideologías, Estado y ciudadanía, regímenes políticos. 3.3 Fenómenos sociales contemporáneos. Globalización y TIC, nuevos movimientos sociales y sociedad civil organizada (grupos sociales e instituciones sociales). Habilidades: Identifica la importancia de los conceptos. Analiza su realidad y problemas sociales contemporáneos. Actitudes: Está sensible de su entorno social y del acontecer

contemporáneo. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. Aprendizaje es esperados Comprende distintos temas que se manifiestan en distintas realidades de la sociedad. Interpreta las distintas realidades sociales a la luz de los conceptos. Proyecta como los fenómenos sociales contemporáneos impactan en su contexto. y es todo de en relación a la materia de sociología”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Mtra. Fátima vamos a continuar con Pensamiento Lógico y Filosófico el trabajo de creación del programa fue de la Mtra. Liliana Yáñez Soria y el Mtro. Óscar Uriel Olvera Feregrino”. -----

Mtro. Óscar Uriel Olvera Feregrino: “Hola muy buena tarde muchas gracias por la invitación y felicidades a todos y a todas los que han estado participando en este proyecto. Esta es la materia de pensamiento lógico filosófico que como ya bien dijo la Dra. Concepción Estuvimos trabajando algún tiempo la Mtra. Liliana y yo corresponde al tercer cuatrimestre y es el Eje de Humanidades. El propósito: Que el estudiante comprenda los conocimientos, conceptos e instrumentos lógicos, para construir argumentos basados en diversos sistemas filosóficos y sus espacios de influencia, mediante la demostración de la validez e invalidez de los razonamientos, tomando en cuenta el respeto a la diversidad de creencias y prácticas sociales. Representó un reto para la Maestra y para mí porque precisamente eh combina mucho de lo que se hace en Lógica y mucho de lo que se hace en Filosofía Y entonces consideramos que tenía que tener las partes como más medulares de ambas. La Unidad I la filosofía griega de Homero a Platón y el surgimiento de los problemas lógicos y filosóficos. Propósito: Que el estudiante identifique a la filosofía como la búsqueda de la verdad a través del raciocinio, dejando atrás los mitos, para fundamentar el conocimiento en bases firmes. Conocimientos: Del mito a la Filosofía. La filosofía presocrática. Sócrates y la defensa de la verdad. Platón y el problema del conocimiento. tomando en cuenta que puede ser la primera y tal vez única vez que se acerquen a la filosofía de los estudiantes pues se hacer énfasis en Cómo empieza el texto de introducción a la historia de laos con el mito del minotauro no de que eh aquel discurso racional que vence al mito no y en ese sentido se espera que los que los estudiantes Que sepa identificar argumentos en un texto filosófico. Que sepa distinguir entre un mito y una disertación filosófica. Que sepa analizar las ideas expresadas en un texto filosóficos. Que tenga apertura a comprender diferentes discursos filosóficos. Que demuestre interés en maneras de explicar la realidad en diversos discursos. Algo es importante en la filosofía es que te invita a investigar, te invita a estudiar, te invita a buscar y qué se espera de aprendizajes que el estudiante tendrá una noción clara del inicio del pensamiento filosófico occidental como contra postura al mito. Que el estudiante identifique la apología de la verdad de Sócrates como un texto fundamental en la filosofía. Que el estudiante identifique parte del pensamiento de Platón como fundamental para varios de los temas subsecuentes en la Filosofía. En la Unidad II el pensamiento lógico – filosófico: de Aristóteles a los epicúreos. El propósito de la unidad Que el estudiante compare diferentes escuelas filosóficas como una manera de construir una postura ética para tener argumentos lógicos respecto al buen vivir. Los conocimientos esperados: Aristóteles: conocimiento y lógica. El estoicismo y el problema entre razón, juicio y pasión. El epicureísmo y los argumentos a favor del hedonismo. Habilidades: Que el estudiante logre desarrollar un pensamiento lógico. Actitudes: Que el estudiante valore la importancia de argumentar lógicamente. en ese sentido se espera que los aprendizajes sean: Que el estudiante maneje las tres estructuras lógicas: concepto juicio y razonamiento. Que el estudiante pueda esgrimir argumentos lógicos respecto al buen vivir. Que el estudiante tenga argumentos para poder construir su propia postura respecto a la ética. Que el estudiante distinga entre un razonamiento correcto y uno incorrecto. Que el estudiante identifique las posturas fundamentales en estoicos y epicúreos respecto al buen vivir. En la Unidad III La filosofía medieval y la lógica aristotélica tomista la sistematización del conocimiento. que tiene el propósito de que el estudiante el estudiante compare las dos posturas filosóficas más representativas del pensamiento medieval occidental como punto de encuentro entre metafísica y lógica para la comprensión del concepto de deidad abordado desde la

racionalidad aquí le estamos dando 6 horas como total de trabajo se espera que el estudiante trabaje a San Agustín y la argumentación apologética en la patrística y Santo Tomás de Aquino y la escolástica: la sistematización del saber. Esperando que adquiera las habilidades de identificar los argumentos lógicos que usaron San Agustín y Santo Tomás de Aquino para explicar el concepto de Dios y en actitudes que el estudiante mantenga una postura incluyente a diferentes tipos de discursos y usos del razonamiento lógico en este sentido se espera Que el estudiante identifique cómo estos pensadores utilizaron la lógica como una herramienta para respaldar sus argumentos deístas. Que el estudiante distinga las aportaciones de estos autores y cómo éstas han influido el pensamiento occidental actual. Esto como parte digamos de las primeras tres unidades más como un repaso en la historia de la filosofía enfocándolo hacia la lógica y eso nos da paso a la Unidad IV La lógica simbólica y la filosofía: bases para fundamentar proposiciones y develar argumentos falaces. Le estamos dando un total de horas de 22 precisamente porque es aquí donde tiene el peso respecto a como dice el propósito que el estudiante comprenda los elementos de la lógica simbólica e informal como un uso apropiado del lenguaje argumentativo para identificar razonamientos correctos y verdaderos. Se va a trabajar: El silogismo y sus variantes. La lógica como fuente de problemas filosóficos: Reflexión filosófica a partir del estudio de las falacias lógicas. La filosofía como fuente de problemas lógicos: simbolización del lenguaje natural, conectivas lógicas y tablas de verdad. Y se espera que el estudiante obtenga las habilidades de comprender cuándo un razonamiento es incorrecto, según las reglas y leyes de la lógica formal y las actitudes de que el estudiante tenga la apertura para identificar sus propios argumentos incorrectos. Que el estudiante valore discursos que cuiden la estructura correcta de sus argumentos en ese sentido se espera que los estudiantes también desarrollen conclusiones correctas y verdaderas en un razonamiento. Que el estudiante pueda demostrar la validez de un argumento a través de tablas de verdad. Que el estudiante pueda identificar/construir un argumento verdadero. Que el estudiante pueda identificar argumentos falaces. Que el estudiante logre identificar argumentos correctos. Y me parece que es lo es todo lo que lo que tiene que ver con la con esta materia.” -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Maestro. Pasamos a la siguiente asignatura que es de Química I presenta la Mtra. María de la Luz Ruiz Maqueda y la Mtra. Jazmín Esmeralda Soto Hernández adelante Maestras”. -----

Mtra. Jazmín Esmeralda Soto Hernández: “De acuerdo muchas gracias. Bueno la materia de Química I se encuentra en el tercer cuatrimestre y su propósito general es: Que el estudiante explique el estudio de la materia, sus transformaciones y cambios de energía que se efectúan en la naturaleza asumiendo una postura crítica bioética. a continuación, me va a apoyar la Mtra. Luz”. -----

Mtra. María de la Luz Ruiz Maqueda: “Hola buenas tardes en la unidad I nos vamos a abocar únicamente a lo que es la materia, el propósito de la unidad es comprender la clasificación de la materia y métodos de separación de mezclas para aplicarlo a fenómenos que observe en su vida cotidiana y en la naturaleza que le permita desenvolverse de manera consciente y sana con su entorno. El total de horas son 10 las competencias genéricas son CG5.3, CG5.6 y CG7.3. Las competencias disciplinares la CDBCE 2 y CDBCE 13. Los conocimientos base son: Propiedades de la materia. Sustancias Puras: elementos y compuestos. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Métodos de separación de mezclas. Modelos atómicos. Práctica virtual 1: Sustancias puras y mezclas. Dentro de las habilidades se busca que el estudiante identifique las propiedades de la materia. Distingue la diferencia entre elementos y compuestos. Reconoce las características de las mezclas homogéneas y heterogéneas, así como los métodos de separación para cada una. Compara e interpreta los modelos atómicos. Investiga de manera metódica y organizada los conceptos que necesite conocer. Las actitudes que se buscan son mostrar interés por aprender activamente. Participa y realiza preguntas de forma respetuosa. Los aprendizajes esperados comprenden la clasificación de la materia y la identifica de acuerdo con sus propiedades. Relaciona los métodos de separación de mezclas con las propiedades de la materia que permite separar sus componentes. Reconoce y distingue los

modelos atómicos. En la Unidad II es la energía y la tabla periódica. El propósito de la unidad es: Comprender las características de los átomos, las propiedades de los elementos en la tabla periódica, así como los tipos de enlaces químicos para identificarlos en los compuestos que conforman su entorno y en su propio organismo. El total de horas son 12, las competencias genéricas CG5.3, CG5.6 y CG7.3 y las disciplinares CDBCE 1, CDBCE 2 y CDBCE13. Los conocimientos base son Concepto de energía y sus transformaciones. Elementos de la tabla periódica y su periodicidad. Propiedades de los metales, no metales y metaloides. Configuración electrónica. Representación de Lewis. Enlaces químicos: tipos y características. Práctica virtual 2: Análisis de los metales a la flama. Las habilidades que se buscan es que comprendan Comprende los conceptos de energía y sus transformaciones. Relaciona y clasifica las características y propiedades de los elementos en la tabla periódica. Identifica a las partículas subatómicas y cómo interaccionan entre sí. Conoce los diferentes tipos de enlaces químicos. Las actitudes Participa de forma virtual para impulsar el aprendizaje autónomo. Los Aprendizajes esperados: Identifica las características de la energía y sus transformaciones. Diferencia a los elementos de la tabla periódica de acuerdo con sus características y propiedades para determinar los enlaces químicos en las diferentes moléculas. La Unidad III los compuestos químicos inorgánicos. El propósito Es Identificar en su entorno los distintos compuestos químicos inorgánicos y es capaz de nombrarlos por función química para comprender los beneficios y los riesgos de utilizar sustancias químicas y prevenir accidentes. Competencias genéricas CG5.3, CG5.6 y CG7.3. Las disciplinares CDBCE 2 y CDBCE13.1 Los conocimientos base son: Óxidos metálicos y no metálicos. Hidróxidos. Hidruros. Ácidos (hidrácidos y oxiácidos) Sales (haloideas y oxisales). Práctica virtual 3: Oxidación de metales y no metales. Las habilidades que se buscan Comprende las reglas de nomenclatura y las relaciona con las funciones químicas. Reflexiona acerca del uso de las distintas sustancias químicas inorgánicas. Investiga de manera metódica y organizada los conceptos que necesite conocer. Las actitudes: Muestra interés por aprender activamente. Participa y realiza preguntas de forma respetuosa. Los aprendizajes esperados: Distingue, clasifica y escribe la fórmula de los distintos compuestos inorgánicos por función química (óxidos, hidróxidos, hidruros, ácidos y sales). Valora los riesgos y beneficios del uso de los distintos compuestos inorgánicos en su entorno cotidiano. En la Unidad IV que serían las reacciones el propósito de la unidad reconocer los diferentes tipos de reacciones químicas y su representación gráfica en forma de ecuaciones químicas para que comprenda los fenómenos que suceden en la naturaleza y forman parte de la vida diaria. El total de horas son 12. Competencias genéricas CG5.3, CG5.6 y CG7.3. Las disciplinares CDBCE 2 y CDBCE13. Los conocimientos: Tipos de reacciones químicas: síntesis, descomposición, sustitución y doble sustitución. Balanceo de reacciones: Tanteo y Redox. Concepto de pH, escala e indicadores. Reacciones de neutralización. Práctica 4: Reacciones químicas. Virtual. Eso sería todo gracias Muchas gracias”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Maestra. Vamos a continuar con la asignatura de Orientación Vocacional Profesional presenta la Mtra. Brenda Trejo Juárez y la este Psicóloga Diana Luz Pérez Hernández adelante por favor Maestras”.

Mtra. Brenda Trejo Juárez: “Hola Buenas tardes, vamos a presentar la materia de Orientación Vocacional y Profesional que también es del 3er cuatrimestre corresponde al Eje de Formación Personal. El propósito de la asignatura es que el estudiante integre las áreas emocional, social y académica, por medio del reconocimiento de sus habilidades, intereses, personalidad y valores para una futura elección ocupacional y profesional tomando en cuenta su proyecto de vida. El programa está compuesto por cuatro unidades, la primera unidad se llama Elección de carrera para esta unidad se asignaron 10 horas, su propósito es que el estudiante reflexione e identifica la importancia de su educación profesional y la relevancia y repercusión personal-social de la misma, así como los tipos de educación superior, para considerar las opciones disponibles, de manera informada y consciente. Las competencias genéricas relacionadas con esta unidad son la CG 1.1, CG 1.3 y CG 1.4 y la competencia disciplinar es CDBCS 13.

Los conocimientos son: Importancia de mi educación futura. Conceptos y antecedentes de la formación profesional, TSU y ocupaciones. Tipos de formación profesional, TSU y ocupaciones. Las habilidades son: Identifica las características de la formación profesional, de las carreras TSU y de las ocupaciones. Reflexiona en torno a las distintas opciones de educación superior. Las actitudes: Participa en actividades grupales. Muestra respeto a la diversidad de ideas. Es consciente de sus emociones y las maneja de forma adecuada y los aprendizajes esperados para esta unidad: Conoce las características de la educación superior. Reconoce la importancia del plan de vida y elección de carrera. Identifica qué son y cuáles son las opciones de carreras universitarias, carreras TSU y ocupaciones. La unidad II que se llama Factores personales para la elección de carrera. para esta unidad asignaron 14 horas y su propósito es: Conoce e identifica en sí mismo los intereses, habilidades, valores y rasgos de personalidad y la relación de éstos mismos con las áreas de conocimiento, para favorecer una elección ocupacional y profesional que sea coherente con su propio perfil. Las claves de las competencias genéricas es la CG 1.1 y CG 1.4 y las competencias disciplinares son la CDBCS 8 y CDBCS 16. Los conocimientos que se van a trabajar son: Concepto y reconocimiento de mis intereses, mis habilidades, mis valores y rasgos de personalidad en la elección de carrera. Perfiles vocacionales y relación con áreas de conocimiento. Las habilidades son: Se observa y conoce a sí mismo. Toma conciencia de sus intereses, habilidades, valores y rasgos de personalidad y las actitudes Asume una postura crítica y respetuosa sobre sí mismo. Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros y es respetuoso del desarrollo de cada uno. Los aprendizajes esperados son: Conoce, identifica y jerarquiza los propios intereses, valores, habilidades y rasgos de personalidad, para relacionarlos con las áreas de conocimiento. Identifica qué son las áreas de conocimiento. Distingue las características y perfil de las áreas de conocimiento. Reconoce la relación entre el perfil personal y las áreas de conocimiento”.

Mtra. Diana Luz Pérez Hernández: “La unidad III tiene por título Investigación de oferta educativa en educación superior. El propósito de la unidad es Investiga e identifica las diversas ofertas educativas del contexto local, nacional y extranjero relacionándolas con sus características personales, para dirigir su elección ocupacional y profesional de manera coherente, realista y consciente. La clave las competencias genéricas es la CG 1.3 y CG 1.4 y las competencias disciplinares es la CDBCS 16. Los contenidos que se van a abordar es la Oferta educativa de manera local, nacional y extranjera con opción virtual o presencial en sistema público y privado. Investigación profesiográfica. En cuanto a las habilidades son las siguientes Reconoce la importancia del autoconocimiento para su toma de decisión vocacional. Identifica los aspectos personales que lo distinguen (actitudes, habilidades, etc.) Es consciente de sus emociones y las maneja de forma constructiva. Y las actitudes: Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros. En cuanto a los aprendizajes esperados de la unidad II: Conoce los elementos que conforman un perfil vocacional. Construye su perfil vocacional. En la unidad IV se titula Proyecto de vida ocupacional profesional tiene como propósito es: Diseña un plan de vida ocupacional-profesional, considerando los factores personales, sociales y profesiográficos, en el que integra sus metas a corto, mediano y largo plazo, para favorecer su desarrollo profesional-personal. Las competencias genéricas a desarrollar son la CG 1.1, CG 1.3, CG 1.4 y CG 7.1. Las competencias disciplinares: CDBH 13 CBBH 16 en cuanto a los conocimientos Proyecto profesional vinculado con la investigación profesiográfica. Proyecto de vida ocupacional. En las habilidades a desarrollar son Asume una postura crítica para el diseño de su plan de vida. Relaciona los componentes personales, sociales y profesionales para una toma de decisión. Analiza y evalúa las opciones para diseñar el plan de vida ocupacional-profesional. En las Actitudes: Escucha con atención y de manera respetuosa las intervenciones de sus compañeros y los aprendizajes esperados: Conoce qué es y cómo se elabora un plan de vida ocupacional- profesional. Construye su plan de vida integrando los factores personales, sociales y profesiográficos, y tomando en cuenta las metas a corto, mediano y largo plazo. Esto sería todo.”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias, con esto estamos terminando

lo que son las asignaturas de 3er cuatrimestre e iniciamos con 4to cuatrimestre con la asignatura de Matemáticas VI que presenta este la Mtra. Ellis Peñaloza Soberanes y la Mtra. Noemí Gabriela Lara Saenz. Presenta la Maestra Ellis”.

Mtra. Ellis Peñaloza Soberanes: “Muy buenas tardes a todos. En esta ocasión me tocó trabajar con la Maestra Noemí esta asignatura de Matemáticas VI y así como lo mencionó la Mtra. Rosa María Barajas Villa este para nosotros eh vendría siendo cálculo, que se lleva en Matemáticas V. Materia que está en el Eje de Matemáticas y de Razonamiento. Matemáticas VI que tiene que ver con el cálculo diferencial. Nuestro propósito de la asignatura: Es que el estudiante identifique los conceptos básicos del Cálculo diferencial y los utilice para formular y resolver problemas matemáticos propios de situaciones reales o ficticias de forma colaborativa Nuestra primera unidad refiere al concepto de Función cuyo propósito es reconocer el concepto de función e identificar su estructura algebraica y su forma geométrica para resolver de manera reflexiva y objetiva distintos ejercicios y problemas identificando características propias; para lo cual se le asignó un total de 12 horas con competencias genéricas CG5.1, competencias disciplinares CDBM 1, CDBM 2, CDBM 3 y CDBM 4. Los conocimientos son el concepto de Funciones. Definición, clasificación y formas de representar una función. Dominio y contradominio algebraico y geométrico. Funciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas. Funciones por partes. Operaciones con funciones. En cuanto a las habilidades tenemos que debe diferenciar el concepto de función y de relación. Organiza a las funciones de acuerdo con su estructura algebraica. Reconoce restricciones de las funciones para calcular dominio y contradominio algebraico. Grafica funciones. Utiliza procedimientos algebraicos correctos para resolver ejercicios y actitudes debe ser curioso y tener una participación activa. En cuando en cuanto a los aprendizajes esperados debe reconocer Reconoce el concepto de función a través de la representación de diferentes gráficas. Clasifica a las funciones en funciones polinomiales y trascendentes. Construye graficas identificando características acode a la función que se presenta. Determina dominio y contradominio analíticamente y gráficamente. Resuelve operaciones con funciones. En la segunda unidad se trabaja el concepto de Límite el propósito es Conocer el concepto básico de límite e identificar sus diferentes tipos para operar y resolver ejercicios y problemas que los involucren, todo ello a través del conocimiento teórico y algoritmo basado en estrategias reflexivas y de análisis con un total de 12 horas. Aquí tenemos las competencias genéricas CG4.1, CG4.5 y CG5.1; Competencias disciplinares CDBM 1, CDBM 2, CDBM 3 y CDBM 4. Nuevamente y los conocimientos son: Concepto intuitivo de límite. Límite de una función. Límites laterales. Límites donde interviene el infinito. En cuanto a las habilidades tenemos que: Interpreta correctamente límites laterales a través de la representación gráfica. Utiliza procedimientos algebraicos correctos para determinar el límite de una función. Identifica el algoritmo a seguir cuando se trata de un límite donde interviene el infinito y las actitudes disposición y participación activa. Los aprendizajes esperados Resuelve límites utilizando representaciones gráficas. Aplica correctamente procedimientos algebraicos para determinar un límite. Identifica de manera correcta el planteamiento de un límite cuando tiende al infinito. Usa adecuadamente el algoritmo cuando se trata de un límite cuando tiende al infinito e interpreta adecuadamente el resultado. Nuestra tercera unidad es el concepto de derivada el propósito es aplicar el concepto de derivada y las reglas de derivación a los distintos tipos de funciones, tanto algebraicas como trascendentales, para resolver problemas de su entorno, a través de estrategias de reflexión y análisis también se le asignaron 12 horas de trabajo. Las competencias genéricas CG4.1 y CG5.1; Competencias disciplinares CDBM 1, CDBM 2, CDBM 3 y CDBM 4. Los conocimientos son el concepto de: Derivada de una función. Reglas de derivación. Derivada de funciones trigonométricas. Recta tangente y velocidad instantánea. Máximos, mínimos y puntos de inflexión. Problemas de optimización. En cuanto a las habilidades: Interpreta la definición de derivada como una razón de cambio. Distingue distintas reglas para determinar la derivada de una función. Interpreta gráficamente los máximos, mínimos y puntos de inflexión de una función. Reconoce los criterios de primera y segunda derivadas para obtener los máximos, mínimos y puntos de inflexión. Interpreta la primera derivada como la velocidad, y la segunda derivada como la aceleración y las actitudes: Muestra

disposición al trabajo. Aporta ideas en la solución de problemas promoviendo el dialogo en la construcción de nuevos conocimientos. Los aprendizajes esperados: Emplea la derivada de una función utilizando la definición y la relaciona con situaciones de su contexto. Aplica reglas de derivación para la resolución de situaciones en la vida cotidiana, trabajando de una manera metódica y organizada. Esboza la gráfica de una función a partir del cálculo de máximos, mínimos y puntos de inflexión. Resuelve problemas de optimización, aplicando criterios de máximos y mínimos que le permitan la construcción de modelos que representen situaciones de su entorno. Aplica reglas de derivación para calcular la velocidad y aceleración de un móvil a partir de su posición. Nuestra última unidad es en cuanto a las integrales. Nuestro propósito es: Aplicar las reglas básicas de integración en la solución de integrales elementales propuestos, para resolver problemas de su entorno, a través de estrategias de reflexión y análisis. Las competencias genéricas CG4.1 y CG5.1; Competencias disciplinares CDBM 1, CDBM 2, CDBM 3 y CDBM 4. Los conocimientos son: Antiderivadas. Integral indefinida. Reglas y formulas básicas de integración. Integral definida. Área bajo la curva. En cuanto a los aprendizajes esperados: Determinar la antiderivada de funciones básicas. Formular la integral de una función utilizando alguno de los métodos analizados. Relacionar el concepto de integral mediante una sucesión de sumas. Aproximar el área bajo una curva mediante rectángulos inscritos, se mide o calcula el área de estos y se estima el valor del área bajo la curva. Esto sería a grandes rasgos el contenido de la asignatura”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Maestra. Vamos a continuar es Inglés II van a presentar la Dra. Viviana Briones Lara y la Dra. Cecilia Cota Martínez Maestras adelante”.

Dra. Cecilia Cota Martínez: “Gracias pues vamos a presentar la materia de inglés II. Su ubicación en el mapa curricular en el cuarto cuatrimestre correspondiente al Eje de Lenguaje y Comunicación. Tenemos como propósito de la asignatura Que el estudiante exprese sus ideas y opiniones en una lengua extranjera de forma oral o escrita, utilizando correctamente las reglas gramaticales de acuerdo con el contexto en que se encuentra, como una forma de fomentar la multiculturalidad. Nuestra primera unidad es Comparaciones, y tenemos como propósito que el estudiante sea capaz de comprender los adjetivos calificativos en su formas comparativas y superlativas para elaborar descripciones escritas y orales de personas, objetos y lugares, lo que le permite comunicarse de manera clara y precisa de forma respetuosa y mostrando apertura; tenemos las competencias genéricas CG4.2, CG4.4 y CG8.3 y disciplinares CDDB 4, CDDB 10 y CDDB 11 que son recurrentes en el programa, no las voy a estar repitiendo. Dentro de los conocimientos los tenemos en el área de vocabulario adjetivos para describir apariencia física y personalidad; gramática uso de esos adjetivos en forma comparativa y superlativa. Dentro de las habilidades tenemos que comprende textos orales y escritos relacionados a descripciones de objetos, personas y lugares. Realiza de manera oral y escrita comparaciones utilizando la forma comparativa y superlativas. Utiliza el vocabulario visto en clase de forma correcta. Para las actitudes tenemos que Se comporta de manera respetuosa y asume una postura de apertura. Cumple en tiempo y forma con las actividades que se le encomiendan. Para los aprendizajes esperados tenemos que Reconocer vocabulario, en este caso adjetivos, para realizar descripciones de lugares, personas y objetos. Puede realizar comparaciones escritas y orales utilizando los comparativos y los superlativos. Ubica y respeta el orden de los adjetivos en una oración. Comprende textos escritos y orales relacionados al tema visto en clase. La siguiente unidad corresponde a historias verdaderas donde estudiante comprende y formula de formar escrita y oral textos para abordar acontecimientos pasados y comunicar experiencias propias y/o históricas de manera clara, fluida en un contexto de respeto y mostrando apertura, dentro de los conocimientos bueno en cuanto al vocabulario tenemos Actividades cotidianas como música, trabajos y ocupaciones, animales, etc. dentro de la gramática utilizamos uso del verbo To Be en pasado simple y en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Uso de verbos regulares e irregulares. Uso del auxiliar did para preguntas y oraciones negativas. Preguntas con palabras wh- (who, where, when, etc.) en las habilidades Comprende

el uso de pasado simple y reconoce verbos regulares e irregulares. Expresa de manera oral y escrita acontecimientos pasados utilizando de manera correcta verbos y auxiliares. Formula preguntas correctamente en pasado. En actitudes asume una actitud de respeto y apertura. Cumple de manera puntual con las tareas asignadas. Para los aprendizajes esperados tenemos que comprende textos escritos y orales relacionados a eventos del pasado. Expresa de manera oral y escrita eventos pasados respetando las estructuras gramaticales vistas en clase. Cuestiona de manera correcta sobre eventos del pasado respetando las estructuras gramaticales. Esta unidad es de instrucciones y regulaciones y nuestro objetivo es que el estudiante comprende y utiliza los verbos modales de manera correcta en textos orales y escritos para expresar obligaciones, prohibiciones, habilidades, recomendaciones y peticiones, lo que permite su comunicación fluida en un contexto de respeto y tolerancia. Los conocimientos pues en vocabulario tenemos la descripción de una casa: habitaciones, muebles, electrodomésticos y quehaceres. de la gramática tenemos Uso de verbos modales en forma afirmativa, negativa, pregunta y respuesta corta, Modales de obligación: must y have to. Modal de sugerencia: should. Modales de habilidad y posibilidad: can y could. Dentro de las habilidades pues se espera conozca la función de los verbos modales vistos en clase. Produce textos orales y escritos de manera lógica y clara para comunicar obligaciones y prohibiciones. Comunica de manera oral y escrita recomendaciones, habilidades y peticiones utilizando la estructura gramatical correcta. En las actitudes demuestra respeto y tolerancia a sus compañeros, docente y a las ideas expuestas en clase. Cumple a tiempo con los trabajos encomendados por el docente y los aprendizajes esperados: Distingue la función de los verbos modales vistos en clase y los utiliza de manera correcta de acuerdo con el contexto. Expresa de manera oral y escrita obligaciones, sugerencias, Consejos haciendo un uso pertinente de los verbos modales. Comprende textos escritos y orales relacionados a los temas gramaticales y vocabulario visto en clase. Nuestra última unidad es de predicciones y planes el estudiante comprende dos estructuras gramaticales para expresar futuro y las utiliza para producir textos orales y escritos sobre planes, predicciones, promesas y decisiones espontáneas, en un ambiente de respeto y tolerancia. En vocabulario actividades relacionadas con el turismo las vacaciones y el pronóstico del clima; en gramática el uso de be going to en todas sus formas para planes futuros. Uso de will en todas sus formas para hacer de predicciones. Dentro de las habilidades distingue los usos de las estructuras gramaticales. Comprende textos orales y escritos que abordan eventos futuros. Reconoce y utiliza el vocabulario visto en clase. Expresa de manera oral y escrita eventos en futuro, como planes, predicciones, promesas, etc. En actitudes Asume una posición de respeto, tolerancia y apertura. Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma. Y en los aprendizajes esperados: Comprende y distingue las estructuras de futuros analizadas. Utiliza de manera correcta las estructuras gramaticales vistas para expresar futuro. Formula expresiones de manera oral y escrita que hagan referencia a situaciones futuras. Se apropia del vocabulario y lo emplea en la construcción de textos orales y escritos; es todo por parte de Inglés II ”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muy bien Maestra este vamos a continuar con la asignatura de Derecho en esta asignatura, participaron en la construcción del mismo la Maestra Ma. Cruz Santamaría Hernández el Lic. Álvaro Silva, la Lic. Cristina Alcántara Donaciano y la Dra. Crithian Elizabeth Fuentes Rodríguez; tiene la palabra la Dra. Crithian Elizabeth y la Mtra. Cristina por favor Maestras”. -----

Lic. Cristina Alcántara Donaciano: “Buenas tardes a todos vamos a presentar la materia de Derecho nuestra materia está en el área académica del Eje de las Ciencias Sociales es en el cuarto cuatrimestre. Los propósitos de la asignatura Que el estudiante identifique la función de las leyes y el Estado como ejes rectores en la organización jurídica de la sociedad mexicana para explicar su importancia regulatoria en todos los órdenes de su vida personal, familiar, social y laboral, bajo principios de respeto a la legalidad. La Unidad I Generalidades del derecho son 16 horas; el propósito de esta unidad Explica los diferentes conceptos y criterios que dan origen al Derecho a partir del análisis de las diversas normas de conducta

así como su implicación en la cotidianidad para que se promueva el desarrollo de un comportamiento ético en beneficio de la sociedad. En competencias genéricas las CG 5.3, CG 7.3 y CG 10.1 En competencias disciplinares CDESC 1 y CDBCS 9. Los conocimientos esperados Definición de Derecho. Normas de conducta. Fuentes (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y sus principales elementos). Jerarquía del orden jurídico en el Derecho Mexicano. El Estado Mexicano y sus elementos. En habilidades espera ejemplifica conceptos clave del Derecho. Examina normas de conducta y su implicación en la vida cotidiana. Esboza la estructura y jerarquía del orden jurídico mexicano. Ilustra los elementos fundamentales del Estado. Interpreta la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y sus principales elementos, en las actitudes argumenta la importancia del Derecho como sistema regulador de la sociedad. Muestra interés por comprender el funcionamiento del sistema jurídico mexicano. Demuestra respeto por la legalidad y las normas de convivencia. En aprendizajes esperados explica el concepto de Derecho y su función en la sociedad. Diferencia entre diversas normas de conducta y su aplicabilidad en situaciones específicas. Identifica las fuentes del Derecho en México. Reconoce la jerarquía del orden jurídico y su importancia en la aplicación del Derecho. Describe los elementos fundamentales del Estado Mexicano. La unidad II tiene 12 horas los propósitos de esta unidad deduce la actuación del Derecho en su vida familiar en los distintos momentos que como persona tiene que afrontar, con el objetivo de desarrollar un juicio crítico sobre su propia realidad, promoviendo actitudes de responsabilidad, justicia y equidad en la resolución de conflictos familiares y civiles. En competencias genéricas las CG 10.1 en competencias disciplinares CDESC 7. Nuestros conocimientos es Derecho civil y Derecho familiar. Las habilidades esperadas Distingue las instituciones jurídicas del derecho civil y familiar. Elabora su propio concepto de Derecho Civil y Familiar. Identifica las conductas que se pueden dar dentro del seno de una familia y se responsabiliza. En las actitudes Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias de sus actos. Valora la importancia del Derecho Civil y Familiar en la regulación de las relaciones interpersonales y familiares. Demuestra disposición para el trabajo colaborativo y la reflexión crítica en el análisis de casos prácticos Nuestros aprendizajes esperados: Explica los derechos y obligaciones en el ámbito civil y familiar. Reconoce la importancia de la legalidad y el respeto a las normas en la convivencia familiar y social. En los siguiente me va a apoyar la Dra. Cristhian”.

Dra. Cristhian Elizabeth Fuentes Rodríguez: “Para continuar dentro de la unidad I titulada Aplicación del derecho penal en la sociedad se disponen 12 horas para trabajarla la unidad tendría como propósito que el estudiante conozca las conductas que pueden ser sujetas a la tipificación de un delito, diferenciando los comportamientos delictivos, penas o sanciones con el objeto de prevenir ilícitos y contribuir a la construcción de una toma de decisiones consciente e informada para favorecer al desarrollo de una sociedad con conciencia legal; en las competencias genéricas que se trabajarían sería la CG 9.3 y en cuanto a las disciplinares la competencia CDESC 1. En los conocimientos centrales son tres Derecho penal. Delito y su clasificación. Autoridades en materia penal. En habilidades sería ejemplifica conductas que pueden ser consideradas delitos y examina las consecuencias legales de dichas acciones. Descubre los principios básicos del Derecho Penal y su aplicación en la sociedad. En actitudes Argumenta la importancia de cumplir con las normas penales. Apoya la prevención del delito para favorecer el bienestar de la sociedad. En cuanto a aprendizajes esperados el estudiante examina diferentes conductas delictivas identificando aquellas que se presentan con mayor frecuencia en su contexto social y razonando sobre sus causas, con el fin de favorecer un pensamiento crítico y analítico. Relaciona las diversas penas y medidas de seguridad manteniendo empatía y respeto, favoreciendo con ello el orden social. La unidad número IV se titula implicaciones del derecho laboral en el entorno, su propósito que el estudiante Identificar a los sujetos del derecho laboral, sus derechos, obligaciones y tipos de contrato laboral con la finalidad de promover relaciones de trabajo armónicas que contribuyan al desarrollo pleno de las personas; la unidad se trabajaría en 8 horas nuevamente son sería una competencia genérica CG 9.3 y una competencia disciplinar la CDESC 1. En los conocimientos Conceptos de trabajador, patrón, empresa y relación laboral. Contratos

individuales y colectivos de trabajo. Autoridades en materia laboral. En cuanto habilidades los estudiantes deben clasificar a los sujetos que participan en una relación laboral, sus derechos y obligaciones. Utiliza los conceptos aprendidos en derecho laboral relacionándolos con situaciones cotidianas y ejemplos prácticos. En las actitudes Valora los logros sociales en materia laboral como parte de la historia y evolución de la sociedad. Justifica la importancia de respetar y acatar las leyes laborales en el ámbito de la vida profesional. Finalmente, aprendizajes esperados que los estudiantes distingan el marco normativo de la relación laboral, las partes y elementos que intervienen en esta. Analiza los conceptos que versan sobre materia laboral. Examina los alcances de un contrato laboral y reflexiona sobre su contenido. muchas gracias”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Gracias Maestras. Vamos a continuar, la siguiente asignatura es Filosofía y Arte presenta la Mtra. Carolina Herrera Aparicio y el Mtro. José Antonio Hernández Valerio Maestros adelante por favor”.

Mtra. Carolina Herrera Aparicio: “Hola gracias Buenas tardes la materia es Filosofía y Arte está ubicada en el cuarto cuatrimestre del Bachillerato Virtual en el Área de Humanidades siguiente por favor eh el propósito de la asignatura es que el estudiante explique los principios filosóficos de la modernidad y los utilice para sensibilizarse respecto a las distintas manifestaciones artísticas propias del periodo, tomando en cuenta la diversidad de cosmovisiones y expresiones humanas. Este programa está compuesto de cuatro unidades la primera es el Humanismo y la modernidad. Tiene un total de 16 horas su propósito es conocer los fundamentos del humanismo y la modernidad, que permitan valorar y entender su influencia en la cultura occidental contemporánea y el entorno del educando desde una perspectiva de respeto y tolerancia. Las competencias genéricas son CG 2.1, CG 2.2 y CG 7.3 y las competencias disciplinares CDBH 1, CDBH 10 y CDBH 11 En los conocimientos: I. El renacimiento. El humanismo renacentista. II. Filosofía racionalista. Descartes y la subjetividad. Spinoza y el Barroco. III. Filosofía empirista. La sensibilidad como fuente de conocimiento. Locke y la tolerancia a partir de la percepción. Hume y la teoría del gusto, el Rococó y el descubrimiento de Pompeya. En los conocimientos, en las habilidades a desarrollar serían reflexiona sobre las ideas filosóficas del humanismo, racionalismo y empirismo. Comprende las posturas filosóficas y las defiende con argumentos. Compara las posturas filosóficas y las manifestaciones artísticas de una misma época. Y las actitudes serían comparte sus ideas y puntos de vista en los foros de manera atenta y respetuosa. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros. Valora las aportaciones de las filosofías humanista, racionalista y empirista. Aprecia las manifestaciones del arte clásico, rococó y barroco. En cuanto a los aprendizajes esperados Identifica las ideas del humanismo renacentista y la influencia de estas en su contexto actual. Reconoce la importancia del método y la duda en el proceso de obtención de conocimiento. Explica el paralelismo entre la metafísica revolucionaria de Spinoza y la estética reformadora del barroco. Reconoce la importancia de la sensibilidad en el proceso de obtención del conocimiento. Analiza la influencia del pensamiento empirista en las teorías estéticas y en la formación de la sensibilidad artística. En la unidad número II que va de la Ilustración al Romanticismo tenemos 16 horas el propósito de la unidad es Explorar los principales movimientos artísticos y filosóficos europeos del siglo XVIII y XIX para identificar y valorar las ideas y expresiones que contribuyen a dar forma al mundo actual desde una perspectiva humanista y crítica. Las competencias genéricas son CG 2.1, CG 2.2 y CG 7.3 y las competencias disciplinares CDBH 1, CDBH 10 y CDBH 11. En cuanto a los conocimientos sería la I. Ilustración. Rousseau y la bondad natural del hombre. Montesquieu y el neoclásico. II. Idealismo. Kant y la estética trascendental. Hegel y la dialéctica. III. Romanticismo. Schopenhauer y el pesimismo. Las habilidades a desarrollar por el estudiante también Explica las ideas filosóficas de Schopenhauer, de los filósofos ilustrados y de los idealistas alemanes. Reflexiona sobre las ideas filosóficas de la Ilustración y su relación con el arte neoclásico. Comprende las posturas filosóficas del idealismo y las defiende con argumentos. Argumenta la influencia de Kant y Hegel en las teorías estéticas. Señala la relación del arte con las ideas filosóficas de Schopenhauer. En cuanto a

actitudes comparte sus ideas y puntos de vista en los foros. Muestra respeto a la diversidad de ideas. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros. Valora los aportes filosóficos de la Ilustración, el idealismo alemán y de Schopenhauer. Aprecia las manifestaciones del arte neoclásico y romántico. En los aprendizajes esperados el estudiante conoce las ideas, representantes y obras icónicas de la Ilustración. Conoce las ideas, representantes y obras icónicas del Idealismo. Conoce las ideas, representantes y obras icónicas del Romanticismo. Identifica los elementos esenciales del Idealismo, la Ilustración y el Romanticismo en su realidad inmediata. En la unidad tres aborda los filósofos de la sospecha y el arte. el total de horas son 8 y en este se pretende que los estudiantes conozcan las perspectivas del arte y la filosofía que pusieron en duda los planteamientos modernos europeos para fomentar que el educando desarrolle una postura crítica y sustentada acerca de su entorno socio – cultural. Las competencias genéricas son CG 2.1, CG 2.2 y CG 7.3 y las competencias disciplinares CDBH 1, CDBH 10 y CDBH 11. En los conocimientos tenemos a I. Marx y el realismo. II. Nietzsche y las vanguardias. En cuanto a las habilidades reflexiona sobre los problemas de la modernidad que suscitaron la crítica filosófica de Marx y Nietzsche. Identifica en las expresiones artísticas del realismo y el vanguardismo la crítica a la modernidad. Expresa y argumenta su postura ante las ideas de los filósofos de la sospecha. En actitudes comparte sus ideas y puntos de vista en los foros. Muestra respeto a la diversidad de ideas. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros. Valora los aportes filosóficos de Marx y Nietzsche. Aprecia las manifestaciones del arte realista y vanguardista. En cuanto a aprendizajes esperados el estudiante compara las ideas de la modernidad europea con las perspectivas de los filósofos de la sospecha y asume una posición crítica y personal. Reconoce el paralelismo entre el pensamiento de Marx y las denuncias sociales del realismo, identificando en ambos los problemas de la sociedad en la que vive. Relaciona la crítica a la modernidad de Nietzsche con las ideas y expresiones artísticas de las vanguardias, y asume una posición crítica y personal. Finalmente, la unidad IV Perspectivas contemporáneas de la estética y la filosofía, tenemos un total de 8 horas el propósito de la unidad sería Examinar diferentes perspectivas del arte y la filosofía contemporáneas en contextos globales y locales para que el educando reconozca su valor e importancia en la formación de su identidad con una perspectiva de compromiso social sustentable. Las competencias genéricas son CG 2.1, CG 2.2 y CG 7.3 y las competencias disciplinares CDBH 1, CDBH 10 y CDBH 11. Los conocimientos serían I. Relaciones entre expresionismo y existencialismo. II. El arte y la filosofía en Latinoamérica. En las habilidades relaciona las ideas de la filosofía existencialista y las manifestaciones del arte expresionista. Argumenta sobre la importancia del arte y la filosofía latinoamericana. Y en actitudes serían Comenta en foros de manera respetuosa y honesta. Lee y comenta las participaciones de sus compañeros. Muestra una actitud de respeto. Valora los aportes de filosofía existencialista y latinoamericana. Aprecia las manifestaciones del arte expresionista y latinoamericano y en los aprendizajes esperados el alumno analiza las inquietudes existencialistas en su vida cotidiana y las identifica en las obras de arte expresionista. Reconoce el arte y la filosofía latinoamericana como parte de su patrimonio e identidad cultural. Eso sería todo doctora”:

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Maestra, vamos a continuar con la asignatura de Química esta asignatura estuvo a cargo de la Dra. Lucero Canto Guerrero y del Dr. Alfredo Rodríguez Cruz adelante Maestros”.-----

Dr. Alfredo Rodríguez Cruz: “Muchas gracias, voy a comenzar esta asignatura corresponde a Química II y se encuentra en el cuarto cuatrimestre. El propósito de la asignatura es que el estudiante relaciona la importancia de los compuestos del carbono presentes en el metabolismo de los seres vivos y en los productos de uso cotidiano, para vincularlos con la repercusión que tienen en los ecosistemas y hagan uso de ellos de manera responsable. En la unidad I el estudiante comprenderá lo que es el carbono, nomenclatura IUPAC, 1 propósito Es que conozca las propiedades físicas, hibridación y geometría molecular del carbono, para entender reglas básicas de nomenclatura de química orgánica y que le permita construir estructuras moleculares. Es un total de 10 horas y las claves de competencias genéricas son las

CG 5.3, CG 5.6 y CG 7.3 y las claves de competencias disciplinarias es la CDBCE 1 y CDBCE 3. Qué conocimientos va a comprender aquí el estudiante serían Características e hibridación del carbono. Tetravalencia del carbono. Isomería e isómeros. Reglas generales de Nomenclatura IUPAC para compuestos orgánicos. Práctica virtual 1: Enlace covalente. Las habilidades es que el estudiante podrá relacionar las características, hibridación y tetravalencia del carbono para el estudio de la isomería, mostrando una postura de respeto y de trabajo proactivo. El estudiante reconocerá las reglas de nomenclatura IUPAC para los compuestos orgánicos en las actitudes el estudiante mostrará una postura de respeto y de participación en el trabajo proactivo. Qué aprendizajes esperados tendremos es que el estudiante reconocerá los tipos de enlace químico en los compuestos orgánicos. Identifica los ángulos presentes en las estructuras orgánicas y elabora estructuras tridimensionales. La doctora Lucero continúa con la siguiente unidad Muchísimas gracias”.

Dra. Lucero Canto Guerrero: “Buenas tardes a todos para la unidad número II que está nombrada como Otros compuestos del carbono tiene como propósito Pues que el estudiante aplique las reglas de nomenclatura IUPAC para nombrar e identificar los compuestos orgánicos: hidrocarburos, halogenuros de alquilo, derivados del benceno y alcoholes que le permita reconocerlos en su entorno Es un total de 18 horas y las claves de competencias genéricas son las CG 5.3, CG 5.6 y CG 7.3 y las claves de competencias disciplinarias es la CDBCE 1 y CDBCE 3. Qué conocimiento requiere el estudiante bueno pues en el caso de los Hidrocarburos: Alcanos, Alquenos y Alquinos. Radicales Alquilo. Halogenuros de alquilo. Benceno. Derivados del benceno. Alcoholes. Práctica virtual 2: Hidrocarburos. En cuanto a habilidades pues el estudiante podrá identificar las características generales de los compuestos orgánicos: hidrocarburos, halogenuros de alquilo, derivados del benceno y alcoholes y en actitudes pues el estudiante mostrará una actitud de respeto y una postura proactiva en el trabajo virtual. Para los aprendizajes esperados pues que reconozca las reglas de nomenclatura IUPAC de compuestos orgánicos. Logra escribir la nomenclatura IUPAC de los compuestos orgánicos básicos (hidrocarburos, halogenuros de alquilo, derivados del benceno y alcoholes). Para la unidad número III que es la última unidad que están llamada como compuestos del carbono y sus reacciones tenemos como propósito que bueno el alumno comprende las reglas de nomenclatura IUPAC para nombrar e identificar los compuestos orgánicos: aldehídos, cetonas, ácidos orgánicos, ésteres, amidas y aminas, para distinguir sus diferentes reacciones químicas, y pueda aplicar el mecanismo de reacción correspondiente que le permita deducir la estructura de los productos resultantes. Es un total de 20 horas y las claves de competencias genéricas son las CG 5.3, CG 5.6 y CG 7.3 y las claves de competencias disciplinarias es la CDBCE 1 y CDBCE 3. Qué conocimientos requiere el estudiante como ya se mencionó en la unidad en el propósito de la unidad perdón pues Aldehídos. Cetonas. Ácidos orgánicos. Ésteres. Aminas y amidas. Clasificación de las reacciones químicas orgánicas. Polímeros. Práctica virtual 3: Construcción de moléculas orgánicas. En cuanto a habilidades pues sería que el estudiante podrá identificar las características de los compuestos orgánicos: aldehídos, cetonas, ácidos orgánicos, ésteres, aminas y amida. Así como, reconocerá la clasificación de reacciones químicas más importantes en su vida diaria. En actitudes pues es que el estudiante asumirá una postura de responsabilidad en el aprendizaje de la unidad. En el aprendizaje de la unidad y en cuanto al aprendizajes esperados tenemos que logra escribir la nomenclatura IUPAC de los compuestos orgánicos básicos (aldehídos, cetonas, ácidos orgánicos, ésteres, aminas y amidas) y Reconoce los mecanismos de reacción de compuestos orgánicos básicos y la formación de polímeros. Este caso esto es para química II sería todo”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Maestra, vamos a la última asignatura del cuarto cuatrimestre que es Física I presentan este el Mtro. Arturo Arreola Aguilar y el Mtro. Samuel López Tejeida por favor Maestros”.

Mtro. Arturo Arreola Aguilar: “Claro que sí buenas tardes a nombre del Mtro. Samuel y un servidor presentamos esta propuesta de la asignatura de física I donde se busca abordar a la física no solo como una ciencia teórica sino también práctica esencial para entender el mundo que nos rodea. Como propósito de la asignatura que el estudiante describa los fenómenos de la naturaleza mediante los principios, leyes y teorías que sustentan los procesos de solución a problemas cotidianos, para producir conclusiones y formular nuevas preguntas de carácter científico, de manera asertiva y propositiva. En la unidad I que es introducción a la física comenzaremos viendo que se introducen las ramas de la física clásica y moderna y se explore impacto en la tecnología aquí los estudiantes aprenderán sobre grandes figuras como Isaac Newton y Galileo Galilei y realizarán una práctica virtual con instrumentos de medición comunes el objetivo de esta unidad es analizar las ramas de la física clásica y moderna para comprender la relevancia en nuestra vida diaria de los estudiantes. La unidad II se centra en la estática y vectores eh donde los estudiantes aprenderán a manejar el lenguaje vectorial aplicado a fuerzas velocidades y aceleraciones, en esta unidad se incluye una práctica virtual y enseñanza de métodos analíticos y gráficos para la suma de vectores tiene como objetivo el comprender la diferencia entre vectores y escalares y su aplicación en problemas de la vida. En la unidad III Cinemática este se estudian los conceptos de movimiento velocidad y aceleración aquí los estudiantes realizarán mapas conceptuales sobre el desarrollo histórico de estos conceptos y lo relacionarán con los fenómenos cotidianos tiene como objetivo resolver problemas de movimiento para entender acontecimientos en el entorno del estudiante, continuara el Maestro Samuel, adelante por favor”.

Mtro. Samuel López Tejeida: “ Buenas tardes bueno continuando con la cuarta unidad la cual cubre el concepto de dinámica en esta se van a incluir las Leyes de Newton y el concepto de fuerza y el estudiante a través de infografías y prácticas virtuales van a aplicar estos conocimientos en situaciones de la vida real y como objetivo de esta unidad se tiene analizar las causas y efectos del movimiento de los cuerpos para comprender el intercambio de energía mecánica; proseguimos a la unidad V lleva como título hidrostática y en esta pues vamos a estar tratando todos los conceptos relacionados con la presión y también los principios de Pascal y Arquímedes y también este los estudiantes en esta unidad pues van a estar trabajando con prácticas virtuales y experimentos reales relacionados pues con este con la ática como tal el objetivo de esta unidad es comprender cómo la presión atmosférica e hidrostática pues afectan a los a los cuerpos tanto sumergidos como no sumergidos. Para finalizar, en resumen, este programa de física I no solamente cubre aspectos teóricos de la física, sino que también eh cubre, habilidades prácticas cruciales para su desarrollo académico y profesional, por nuestra parte esto sería todo muchas gracias”.

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Muchas gracias Maestros. Ya se presentaron los todos los programas de tercero y cuarto cuatrimestre del Bachillerato Virtual”.

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Gracias Dra. Concepción, recuerden que solo la presentación de programas los programas en este los contenidos mínimos ya fueron aprobados por el Consejo Universitario en su momento y esta era solamente una la presentación de los programas en extenso. sin embargo, abrimos una un espacio por si alguien tiene algo que comentar”.

Mtra. Perla Nereida González Rodríguez: “Pues nada más para felicitar a los compañeros que tuvieron a bien participar en esta en este ejercicio y por reconocerle su trabajo era todo muchas”.

Mtra. Ma. Lourdes Serrato Águila: “Sí quiero reconocer el trabajo de los compañeros se me hizo muy interesante la manera en que fusionaron la filosofía con el arte y la filosofía con la lógica, definitivamente la filosofía está en todas las materias y se me hizo tan creativo la forma en que lo hicieron eh igual yo creo que en un momento dado habría que fusionar también otras materias con la filosofía, es muy interesante

todo lo que presentaron Este y pues felicitarles a todos por su trabajo”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Gracias Maestra Lourdes. ¿Alguien más tiene algo alguna pregunta o algo que comentar?, nadie, ok. Yo pues, de igual manera como lo hicimos al principio, esto fue un trabajo bastante arduo como les comentaba más casi 30 maestros se sumaron ahorita para los cuatrimestres de tercero y cuarto, un mismo número para primero y segundo cuatrimestre, entonces el trabajo para el Bachillerato Virtual ha tenido muchísimo apoyo de los Maestros tanto del mixto como del escolarizado agradecemos también mucho el apoyo de del FOCREA, más bien organización del FOCREA Lic. Miriam Michel Luna González, Lic. Jerrely Mendoza Loya y la Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz, por supuesto nuestro coordinador el Mtro. Luis Alberto Soto Reyes”. -----

M. en E.D. Jaime Nieves Medrano: “Yo me sumo a la a todas esas felicitaciones y además recuerden siempre el agradecimiento porque pues efectivamente es un trabajo arduo, es un trabajo además trascendente de muchísima, muchísima importancia para la Escuela de Bachilleres recuerden, ahorita está terminando el primer cuatrimestre de nuestra primer generación afortunadamente este el Mtro. Soto ha estado trabajando mucho para estar invitando a nuevas personas para estarse incorporando y ahorita ya tenemos el grupo asegurado para la segunda generación, entonces también para que sepan que todo este trabajo, no es un trabajo que se va pues nada más a archivar y sino que ya vamos a tener la continuidad necesaria para seguir trabajando con diferentes generaciones, entonces Maestros realmente estoy muy agradecido por el trabajo de todos, de todo toda la comunidad de la Escuela de Bachilleres, porque todos hemos formado parte de este trabajo tan importante, Consejeros muchísimas gracias por la confianza que han tenido en estarnos apoyando en toda esa serie de proyectos que llega a establecer la que llegamos a iniciar la Escuela de Bachilleres, ahorita pues nuevamente muchas gracias por aquí así con todos esos proyectos académicos al lado de la Dra. Concepción, de Miriam de Jerrely, a ellas realmente pocas veces las vemos hablar, nada más en los cursos, pero es muy importante el trabajo que llegan a desarrollar de que este ya nos están dando toda la estructura con la que estamos trabajando los Maestros, entonces pues mi agradecimiento a toda la comunidad de la Escuela de Bachilleres Maestros alumnos de este Consejo”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Gracias Maestro Jaime. Dra. Concepción, ¿Quieres agregar algo?”. -----

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz: “Pues nada más agradecer a los Maestros porque este trabajo se realizó a través de un curso, pero después tuvimos muchas sesiones de revisión y de trabajo para que tuviera este producto final los programas, les quiero agradecer mucho su esfuerzo y la dedicación que tuvieron para realizarlo y también a Miriam y Jerrely porque pues nos tocó a las 3 estar ahí trabajando en la revisión de programas”. -----

M. en C. Rita Ochoa Cruz: “Así es muchísimas gracias doctora. Pues vamos por terminar esta sesión de Consejo Académico dado que el único punto era la presentación de los programas del tercero y cuarto cuatrimestre y hacemos un anuncio Dra. Concepción, estaba programado para quinto cuatrimestre el próximo viernes una sesión extraordinaria pero como están viendo estamos trabajando a la par entonces vamos a cambiarlo para el día lunes para que no estemos tan cercanos y descansemos un poquito, les hacemos llegar la invitación al Consejo Extraordinario el próximo viernes, para que tengamos la presentación el lunes por la tarde del quinto cuatrimestre y con eso finalizaría de los programas en extenso del Bachillerato Virtual. Estamos ahorita a la par mencionando que comentándoles se está trabajando ahorita los materiales para el segundo y tercer cuatrimestre. Les agradezco mucho su presencia y dado que era único punto damos por concluida esta sesión del Consejo Académico”. -----

No habiendo más asuntos que tratar, la M. en C. Rita Ochoa Cruz, Secretaria del H. Consejo Académico de la Escuela de Bachilleres, da por terminada esta Sesión Extraordinaria, siendo las diecinueve horas y once minutos del día martes veintitrés de abril de dos mil veinticuatro.-----

M. EN ED. JAIME NIEVES MEDRANO
PRESIDENTE DEL H. CONSEJO
ACADÉMICO

M. EN C. RITA OCHOA CRUZ
SECRETARIA DEL H. CONSEJO
ACADÉMICO